

Procesos estratégicos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial con el fin de mitigar la violencia intrafamiliar.

Wilson Mauricio García Aparicio

Asesor

Ismael Suarez Salamanca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa Maestría en Psicología Comunitaria

Tunja

2021

Este proyecto de grado está dedicado a Dios en primer lugar por ser
mi guía y mi fortaleza,
a mi esposa, a mis hijos y a toda mi familia por ser el motor de mi vida,
quienes me dieron fuerza para seguir adelante
a pesar de las dificultades.

Agradecimientos

Administración Municipal
niños, niñas y adolescentes
sectores, instituciones y comunidad en general
del municipio de Motavita Boyacá.
Dr. Ismael Suarez Salamanca- Asesor

Resumen

La violencia intrafamiliar es uno de los fenómenos que mayor impacto negativo tiene en la población, pues causa afectaciones en la salud física y mental de las personas y conduce a la disolución familiar, el conflicto, el abandono e incluso la muerte. Los gobiernos nacional, departamental y municipal han formulado muchas estrategias, campañas, planes y proyectos para solucionar este problema social, sin embargo, según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal, los indicadores de violencia intrafamiliar tienden a empeorar. La situación es más grave desde el estado de Boyacá. El presente Proyecto Social Aplicado está encaminado a desarrollar procesos estratégicos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial con el fin de mitigar la violencia intrafamiliar a través del empoderamiento y el sentido psicológico de comunidad de los actores garantes de derechos del municipio de Motavita Boyacá, toda vez que siendo los niños y las niñas quienes conocen sus contextos sociales y en muchas ocasiones han vivido la violencia al interior de sus familias, son ellos mismos quienes pueden proponer estrategias de solución. Por otra parte, el proyecto está dirigido a las diferentes entidades territoriales pues son ellas que en materia de política pública tienen la obligación constitucional de implementar acciones y estrategias que permitan la protección integral y la garantía de los derechos de esta población y quienes pueden materializar las propuestas generadas por la instancia a través de metas de producto y resultado en planes de desarrollo y planes de acción de las diferentes mesas y comités.

Palabras claves: Participación comunitaria, movilización social, empoderamiento psicológico, violencia intrafamiliar, políticas públicas, participación de niños, niñas y adolescentes.

Tabla de contenido

Resumen	3
Tabla de contenido	4
Listado de tablas.....	7
Listado De Figuras	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema	11
Objetivos.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Justificación.....	17
Marco conceptual y teórico	22
Participación ciudadana	22
Sentido psicológico de comunidad	23
Empoderamiento psicológico	24
Empoderamiento Psicológico en los niños, niñas y adolescentes	25
Enfoque diferencial	26
Entornos	26
Participación significativa de los niños, niñas y adolescentes	27
Violencia intrafamiliar	30
Modelo ecológico de Bronfenbrenner	31
Consideraciones éticas	32
Antecedentes	35
Acciones de fortalecimiento al territorio en el marco de la asistencia técnica	35

Descripción del proceso de intervención	42
Modelo de intervención comunitaria	42
Categorías conceptuales por trabajar	47
Participantes	47
Procesos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial	48
Herramientas Metodológicas	48
Primera etapa	51
Segunda Etapa	52
Tercera etapa	53
Cuarta Etapa	54
Quinta Etapa	55
Sexta etapa	55
Séptima Etapa	56
Cronograma de actividades	58
Impacto de la intervención	59
Categoría Participación social	59
Categoría Movilización social	60
Resultados	62
Discusión	67
Recomendaciones	70
Referencias	72
Anexos	76
Tabla 1 Matriz de indicadores propuesta para la entidad territorial	76

Tabla 2 Cronograma de actividades de la mesa de participación propuesta para la entidad territorial	78
Tabla 3 Resultados esperados una vez la entidad territorial conforme y dinamice la Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.....	79
Reunión virtual Concejo Municipal Motavita Boyacá.....	80
Reunión virtual equipo psicosocial comisaría de familia municipio de Motavita Boyacá.....	80
Reunión virtual de asistencia técnica a las secretarías técnicas de los concejos municipales de política social y mesas técnicas de primera infancia, infancia y adolescencia.....	81
Encuentro virtual con niños, niñas, adolescentes de los grupos impulsores de mesas de participación y equipos de gobierno de 27 entidades territoriales. .	81
Formato consentimiento informado	82

Listado de tablas

Tabla 1 Matriz de indicadores propuesta para la entidad territorial.....	77
Tabla 2 Cronograma de actividades de la mesa de participación propuesta para la entidad territorial.....	79
Tabla 3 Resultados esperados una vez la entidad territorial conforme y dinamice la Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.....	80

Listado De Figuras

Figura 1. Problemática según la comunidad.....	36
Figura 2. Estructura modelo de intervención comunitaria	45
Figura 3. Participación comunitaria en mesa de trabajo.....	64

Introducción

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que afecta las dinámicas relacionales entre el principal grupo social del menor, su familia, el cual es referente de seguridad, protección y educación, sin embargo la presencia de factores predisponentes en el entorno y en las mismas relaciones interpersonales dentro el núcleo familiar generan predisposición y consecuencias graves tanto físicas como psicológicas en el desarrollo del ser humano, categorizado así como un delito dentro del código penal Colombiano, mediante el cual se pretende sancionar a quienes atente contra la vida, la integridad física y/o mental de la familia y de uno de sus miembros.

Sin embargo, la sanción y penalización de este tipo de conductas no son estrategias que trabajen directa y oportunamente con las causales o desencadenantes del problema, lo cual plantea la necesidad de generar acciones y estrategias que busquen mitigar el impacto de la violencia intrafamiliar y la presencia de esta como un riesgo psicosocial en el desarrollo del ciclo vital de los individuos. Es así, que el presente Proyecto Social Aplicado propone la ruta para promover procesos de participación social comunitaria que garanticen las condiciones necesarias y permitan la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en escenarios de la gestión pública y a través de sus voces y experiencias se generen estrategias para mitigar la violencia intrafamiliar en el municipio de Motavita Boyacá.

La consolidación del proyecto se estructuro desde el Modelo de Intervención Comunitario, apoyado en la Teoría Ecológica de U. Bronfenbrenner (citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E., 2012), donde los procesos de participación social comunitaria y la generación de redes sociales entre los diferentes sistemas, como la familia, la comunidad, las autoridades administrativas, las instituciones y los diferentes sectores y actores sociales, de esta manera favorecer y promover la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes en

escenarios donde se discute, se planea y se implementa la política pública territorial, para hacer frente a las diferentes problemáticas sociales, la transformación y el desarrollo social del territorio.

El contenido del documento condensa un proceso de seguimiento y trabajo articulado sistematizado en cinco capítulos: planteamiento y contextualización del problema, marco conceptual/teórico, descripción del proceso de intervención y discusión de los resultados evidenciados.

Planteamiento del problema

“La violencia intrafamiliar es toda acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros y que cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar”. (Rodríguez, Martínez, Valdés, 2011, p.3).

Los términos "violencia familiar" o "violencia intrafamiliar", con una importante presencia en Sudamérica, se vienen utilizando desde 1988 y 1993 respectivamente debido a lo común que resulta la aparición de esta violencia en el ámbito familiar” (Rodríguez, et al.). De acuerdo con lo anterior podemos apreciar que la mencionada problemática social se ha mantenido por muchos años en diferentes países del mundo, evidenciando que las estrategias para mitigarla aún no han sido lo suficientemente efectivas.

Según el ámbito jurídico existen diferentes instrumentos que sancionan la violencia intrafamiliar en Colombia como la Ley 294 de 1996 que la define como:

Todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual, trato cruel, intimidatorio o degradante, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión, producida entre miembros de una familia, llámese cónyuge o compañero permanente, padre o madre, aunque no convivan bajo el mismo techo, ascendientes o descendientes de estos incluyendo hijos adoptivos y en general todas las personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad familiar.

La violencia doméstica es un problema originado por diferentes causas, que se relaciona con diversos factores sociales, personales, políticos y comunitarios. Aquí se incluye entonces el género, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, estatus socioeconómico, estatus laboral, nivel educativo, uso de alcohol o drogas y abuso físico sufrido o presenciado durante la niñez. Aunque todos estos factores inciden, no necesariamente determinan la violencia. Cada uno de

estos factores de riesgo tiene su particularidad e influye de manera distinta sobre el comportamiento violento de una persona o la posibilidad de que ese comportamiento sea aversivo para la sociedad. (Sierra, Macana y Cortés, 2006; p. 6).

De acuerdo con lo que afirman Sierra, Macana y Cortés (2006), “la cultura” juega un papel muy importante en el contexto de la violencia intrafamiliar, claros ejemplos como el machismo en donde el pensamiento está centrado en que la mujer debe realizar los oficios del hogar, o pegarles a los niños, es un método efectivo para enseñarles el comportamiento que deben seguir, son ideologías que deben ser cambiadas para mitigar el impacto que dicha problemática social causa a nivel física y psicológicamente en los seres humanos.

La realidad social del municipio de Motavita Boyacá nos muestra que en lo relacionado con la violencia intrafamiliar esta causa un gran impacto negativo en su población alcanzando una tasa del 96,01 con corte al año 2017 que comparado con la tasa departamental “202,51” y la tasa nacional “155,78” es bastante alto considerando que el municipio es de sexta categoría (SUIN, 2019).

La comisaria de familia manifiesta que el principal factor predisponente es el consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas por parte de los padres y adolescentes. Además, los patrones de agresividad se presentan tanto en hombres como en mujeres en el área urbana y rural. Otro factor de la violencia intrafamiliar está relacionado con que existen muchos casos de padres adolescentes que no estaban preparados para asumir el rol de padres y por tanto se genera conflicto permanente ocasionando afectación psicosocial.

De acuerdo con lo anterior, surge el siguiente interrogante ¿porque las estrategias y acciones que se han implementado a nivel mundial y en Colombia no han tenido el suficiente

impacto que permitan disminuir esta problemática social?

En este sentido es de gran relevancia hacer una revisión de los procesos de participación comunitaria en torno a la problemática en cuestión, pues al ser un fenómeno social que se encuentra inmerso en todos los sistemas de interacción social, la participación y movilización social se constituyen en un eje fundamental para el análisis de los determinantes sociales que permiten la permanencia de la problemática, la generación de estrategias comunitarias desde la experiencia y el conocimiento propios del territorio y la utilización de las potencialidades de la comunidad para transformar la sociedad y producir procesos de desarrollo humano.

Por tanto, en el marco de la gestión pública, es importante promover procesos de participación comunitaria que devenguen por la construcción colectiva de herramientas de planeación y estrategias significativas en un contexto de desarrollo social comunitario, encaminado y direccionado al compromiso social, el empoderamiento comunitario, sentido de pertenencia, cohesión social y trabajo colectivo.

Lo anterior es de vital importancia para generar espacios y escenarios donde la población más vulnerable pueda ser escuchada y tengan la oportunidad de hacer propuestas que permitan mitigar la violencia intrafamiliar.

En este orden de ideas, es muy importante resaltar que las voces de los niños, niñas y adolescentes solo se han tenido en cuenta como una “participación simbólica” (Roger, A. 1993)., y quizá no se le ha dado la importancia que requiere especialmente a la hora de generar estrategias que logren mitigar el impacto que trae consigo la violencia intrafamiliar y que permitan de manera más eficiente una transformación social.

Es de anotar que siendo los niños, niñas y adolescentes una población altamente vulnerable

ante la violencia intrafamiliar y que al mismo tiempo son ellos mismos quienes conocen su contexto familiar y comunitario y las dinámicas sociales que allí se desarrollan, cabe la posibilidad de que sean también ellos quienes puedan aportar respuestas significativas para mitigar esta problemática.

Para llegar a este punto se necesita que la comunidad fije sus propósitos en un nuevo pensamiento colectivo que este encaminado a un trabajo articulado bajo un modelo ecológico (Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012; p.81). Dónde exista un compromiso social para la participación en las instancias y escenarios de discusión, seguimiento y evaluación de las políticas públicas, la gestión pública y la planeación de la inversión social.

Con este proceso se abre el camino para que los niños, niñas y adolescentes cuenten con las condiciones necesarias para una participación significativa que propenda por la inclusión social y la gestión del conocimiento encaminados a la mitigación de la violencia intrafamiliar en su territorio.

La mesa de participación de niños, niñas y adolescentes es una instancia del Sistema Nacional de Bienestar familiar cuyas funciones están relacionadas con la representación de opiniones, inquietudes e iniciativas de los niños, niñas y adolescentes en el territorio, consultar con sus pares y asesorar en materia de políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia, emitir opiniones y elevar observaciones, propuestas y apoyar los mecanismos de control social, entre otras, es una instancia que puede generar estrategias significativas para el abordaje de la violencia intrafamiliar en su comunidad (ICBF, 2013).

De esta manera y teniendo como base lo presentado en este acápite, con este Proyecto Social aplicado se busca promover procesos de participación comunitaria, que a través de la

movilización social se construya toda una plataforma territorial en materia de políticas públicas y gestión gubernamental encaminados a la búsqueda del nuevo conocimiento desde el otro, aquel que ha sido invisibilizado y que seguramente ha sufrido en carne propia los devastadores efectos que trae consigo la violencia intrafamiliar. Se trata entonces de un nuevo modelo de desarrollo social desde las dimensiones epistemológicas, éticas, ontológicas, políticas, culturales y sociales que nacen a raíz de las voces de los niños, niñas y adolescentes en la comunidad y que dan paso a una intervención desde la psicología comunitaria que profiere por atender las necesidades de la población.

Teniendo en cuenta que la nueva administración municipal de Motavita Boyacá tiene como propósito general el trabajo articulado entre la comunidad y los diferentes sectores e instituciones para la gestión pública en el municipio, aunado a la voluntad política y a las metas del Plan de Desarrollo 2020 - 2023 de garantizar los derechos fundamentales de toda la población y en especial de la población más vulnerable como es el caso de los niños, niñas y adolescentes, se presenta un Proyecto Social Aplicado que permitirá promover procesos de participación comunitaria enfocados a la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias comunitarias para mitigar la violencia intrafamiliar en el municipio de Motavita Boyacá con la participación significativa de los niños y las niñas y sus familias.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar procesos estratégicos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial con el fin de mitigar la violencia intrafamiliar a través del empoderamiento y el sentido de comunidad de los actores garantes de derechos del municipio de Motavita Boyacá.

Objetivos específicos

Implementar estrategias de movilización social comunitaria para promover la corresponsabilidad y el sentido de pertinencia a través del empoderamiento y el sentido psicológico de comunidad.

Generar procesos de articulación sectorial e interinstitucional que permitan la gestión de la política pública en el territorio, la inclusión social y la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes a través de la conformación de redes de apoyo y la recuperación del tejido social.

Promover la participación social de los niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública para el abordaje y mitigación de la violencia intrafamiliar a través del empoderamiento psicológico y conformación de la mesa de participación en el municipio.

Justificación

Sin lugar a dudas la violencia intrafamiliar trae como consecuencia afectación a la salud física y mental del ser humano y genera un impacto negativo en la sociedad. De acuerdo con lo que afirman Sierra, Macana & Cortés (2006), “patrones culturales”, ideológicos, el machismo, consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, la intolerancia, la falta de control de emociones, secuelas psicológicas por historias de vida difíciles, inequidad social entre otras, hacen parte de una larga lista de factores que conllevan a este fenómeno.

Lamentablemente la población más vulnerable como afirman Díaz & Jiménez (2003), (...) “son las mujeres y los niños”, son ellos quienes más están expuestos a esta problemática social que conlleva en muchos casos a la muerte. La sociedad sigue estando en deuda con las víctimas de este flagelo, pues las acciones que se realizan siguen siendo frágiles tanto en la atención psicosocial como en los procesos judiciales y la reparación integral.

De acuerdo con, De La Nación, P. G. (2020), (...) “debe ser prioridad para los gobernantes nacionales, departamentales y municipales, la inclusión en las herramientas de planeación como políticas públicas, planes de desarrollo territorial y planes de salud territorial”, de estrategias, planes programas y proyectos que estén direccionados a la protección integral de esta población, la garantía de sus derechos y el restablecimiento de los mismos.

Pero para lograr lo anterior, sin lugar a dudas es necesario que la comunidad cumpla con su papel fundamental de corresponsabilidad social “familia, estado y sociedad”. Giraldo, C. I. (2009)., ser garante de derechos y actor indispensable en la gestión pública, para lo cual se hace necesario la movilización y participación comunitaria en todo el proceso de planeación, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública territorial, lo cual requiere de la

cualificación, la articulación, el compromiso y cohesión social, el empoderamiento psicológico, el cierre de brechas sociales, la inclusión social y la búsqueda constante del bienestar colectivo.

Para este ejercicio de movilización social se necesita generar las condiciones, los espacios, instancias y círculos de discusión comunitaria, utilizando los diferentes mecanismos de convocatoria eficientes y objetivos que logren una masiva asistencia de la población. Para el caso de este proyecto y teniendo en cuenta el “COVID-19 por SARS-CoV-2: la nueva emergencia de salud”, Aragón Nogales, R., Vargas Almanza, I., & Miranda Novales, M. G. (2019). las herramientas tecnológicas son pieza clave y fundamental para el proceso.

Son muchas las acciones que desde la Maestría en psicología comunitaria se pueden realizar para lograr una intervención psicosocial efectiva , que permita una lectura de contexto desde la comunidad y lo comunitario, por tanto el presente Proyecto Social Aplicado se encuentra sustentado bajo la línea de investigación Intersubjetividades, contextos y desarrollo y específicamente en la sublínea 1, subjetividades, políticas públicas y participación, con el núcleo problemático comunidad, sujeto y política, con lo cual se busca llegar a la comunidad, promover procesos de “empoderamiento psicológico y sentido psicológico de comunidad”, Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014)., participación comunitaria, generar acompañamiento y asistencia técnica en materia de políticas públicas y movilización social, abrir espacios de cualificación colectiva y construir espacios de escucha comunitaria.

Lo anterior teniendo en cuenta que es un momento crucial para la planeación de la política pública enmarcada en el “Plan de Desarrollo Territorial 2020 – 2023”, De La Nación, P. G. (2020), el cual será la carta de navegación para la inversión social y la garantía de los derechos de toda la población durante los próximos 4 años. Con este proceso elaborado objetivamente y con una mirada crítica desde los diferentes actores municipales, se garantizarán las condiciones para

la participación significativa de los niños niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública y de esta forma el abordaje de la violencia intrafamiliar para mitigar su impacto en el municipio.

La apropiación de la realidad social y de las problemáticas existentes, por parte, de los niños, niñas y adolescentes requiere del empoderamiento psicológico, el cual inicia con procesos de cualificación sobre las dinámicas territoriales, la gestión pública y el impacto, que problemáticas como la violencia intrafamiliar causa en la comunidad y en las familias. Además, ser reconocidos como sujetos titulares de derecho (De Colombia, C. P. 1991)), donde sus voces son importantes y sus ideas y propuestas podrán contribuir a la mitigación de dicha problemática, permite que esta población adquiera el sentido de pertenencia social y les sea prioridad participar en escenarios donde se discuten y se generan las políticas públicas.

El Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF) ha asumido el compromiso de impulsar la garantía de la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes en todas sus labores de sus áreas misionales, así como en todos sus programas y proyectos, y como rector y coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en adelante (SNBF), de promover la realización de este derecho en los ámbitos nacional y territorial. (ICBF, 2013).

Lo anterior teniendo como sustento jurídico lo descrito por ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Manual operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, (...) “la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes es una instancia de participación del sistema Nacional de Bienestar familiar” esto permite ampliamente realizar estrategias encaminadas a la movilización social, la inclusión en la formulación de políticas públicas de esta población y propender por la materialización de las propuestas formuladas desde la instancia, con acompañamiento permanente de la entidad territorial.

De manera general, el conjunto de agentes institucionales y sociales y de instancias de dialogo, articulación y coordinación que conforman el SNBF tiene como meta dar cumplimiento a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y promover el fortalecimiento familiar. Este sistema cuenta con una estructura operativa compuesta por cinco componentes, de ellos, el Componente de Comunicación, Participación y Movilización Social “se orienta a potenciar el ejercicio de la participación, la movilización y el control social en torno a la protección social de niños, niñas y adolescentes y al fortalecimiento familiar en los ámbitos Nacional y territorial”. (ICBF, 2013).

Es así que permitir que los niños, niñas y adolescentes, participen activamente en las instancias del SNBF, permite identificar problemáticas tan complejas que los aqueja, como es el caso de la violencia intrafamiliar la cual los afecta directamente, impidiéndoles un adecuado desarrollo psicosocial.

Una mesa de participación es un conjunto de niños, niñas y adolescentes de un territorio específico (municipio, distrito o departamento), que se elige democráticamente en representación de organizaciones infantiles y adolescentes existentes o de grupos que participan en iniciativas institucionales públicas o privadas, con aplicación del enfoque diferencial en cuanto al ciclo vital (en este caso infancia y adolescencia) el género, así como otras variables, tales como condición de discapacidad, contexto urbano/rural, afectaciones por el conflicto armado y con medida de restablecimiento de derechos, entre otras, que se apliquen según el territorio. (ICBF, 2013).

De acuerdo con lo anterior, la administración municipal 2020 – 2023 y la comunidad Motavítense, Tienen el firme propósito el generar las condiciones para la creación, operación y dinamización de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes activos y propositivos, que les gusta participar en la gestión de la política pública y que profieren por vivir en una

sociedad libre de todo tipo de violencias, esto permite ampliamente que este Proyecto Social Aplicad genere un impacto positivo en la comunidad.

Esta instancia tendrá como función consultar con los pares infantiles y adolescentes y asesorar en materia de políticas públicas sobre infancia, adolescencia y familia u otras políticas del desarrollo territorial a las administraciones públicas y otros organismos públicos o privados, así como emitir opiniones, elevar observaciones, propuestas y apoyar los mecanismos de vigilancia y control social. (ICBF, 2013).

Al ser la violencia intrafamiliar un asunto de salud pública, debe contemplarse en la gestión de las entidades territoriales a través de políticas públicas y es aquí donde la mesa de participación juega un papel importante, pues al involucrar a los niños, niñas y adolescentes en la búsqueda de soluciones a la mencionada problemática social, permite generar estrategias más significativas y con mayores resultados.

Es importante señalar que las recomendaciones emanadas por la Mesa que se acuerde adelantar por parte de la administración territorial deben ser jurídicamente vinculantes, es decir, no deben ser consideradas como simples iniciativas, sino que deben tener carácter obligatorio y ser susceptibles de seguimiento. (ICBF, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior el presente Proyecto Social aplicado busca promover procesos de participación comunitaria con el fin de establecer las condiciones necesarias y suficientes, para que los niños, niñas y adolescentes se conviertan en actores fundamentales en la generación de propuestas y estrategias para mitigar la violencia intrafamiliar en su municipio , con lo cual se logrará que la participación de esta población pase “de una participación simbólica a una participación significativa” (Roger, A., 1993), lo cual beneficiará a toda su comunidad.

Marco conceptual y teórico

Participación ciudadana

La participación ciudadana (PC) es un mecanismo efectivo para reforzar la cohesión social y mantener unidos a los miembros de la comunidad (Putnam, 1993). La PC se define como el proceso a través del cual los individuos toman parte en la toma de decisiones de las instituciones, programas y entornos que les afectan (Heller, Price, Reinharz, Riger y Wandersman, 1984, p. 339). Las personas intentan mejorar sus vidas y las de los miembros de la comunidad involucrándose en organizaciones comunitarias. La PC permite a los individuos tener oportunidades para adquirir competencias, desarrollar múltiples funciones en la organización y entrar en contacto con otros miembros de la comunidad.

“El mundo es hoy en día más complejo, dinámico y diverso, lo que no admite una visión única, sino que requiere una aproximación plural. Por ello, los sistemas de gobierno tradicionales, basados en la jerarquía y la unilateralidad, altamente estado-céntricos, no son suficientes ni, incluso, idóneos para hacer frente a los problemas, desafíos y retos que surgen (Martínez, A. C. (Ed.). (2006). De acuerdo con lo anterior los procesos de gobernanza y gobernabilidad deben basarse en las interrelaciones con la población y sus comunidades, para que a través de la participación social se generen soluciones viables desde el mismo contexto y se logre el empoderamiento del individuo como actor fundamental en el desarrollo social de su comunidad.

Este proceso comienza cuando se propone a una comunidad, nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida, la potencialización de las capacidades de su población y el reconocimiento del otro como actor clave en la transformación social. Para ello, es necesario el dialogo abierto y en doble vía que permita poner sobre la mesa el sentir de la población, su

ideología, aspiraciones, proyecto de vida y el ser conscientes de que la mejor solución ante las problemáticas sociales es construir colectivamente el nuevo conocimiento.

Sentido psicológico de comunidad

El sentido psicológico de comunidad (SPC) es uno de los conceptos clave de la psicología comunitaria (Kloos et al., 2011; Sarason, 1974). La definición original de McMillan (1976) citado por Jariego, I. M. (2004), señala que "el sentido de comunidad es un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes entre sí y para el grupo y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través de su compromiso de estar juntos" (p. 9). De acuerdo con lo anterior, la puesta en marcha de estrategias que permitan la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes, requiere que la comunidad se empodere con su realidad social, genere espacios de dialogo y de movilización social, reconozca sus problemáticas más relevantes como es el caso de la violencia intrafamiliar, establezca compromisos de corresponsabilidad social que conlleven la implementación de nuevas y novedosas estrategias formuladas desde las voces de los niños y las niñas para la mitigación de esta y otras problemáticas sociales que los afecta directamente.

El Sentido Psicológico de Comunidad está conectado con el rol que desempeña el individuo en su entorno meso-social inmediato, como actor importante y fundamental en el desarrollo de las dinámicas sociales territoriales, así como con las dinámicas de participación y potenciación comunitaria. Chavis y Wandersman (1990) citado por Jariego, I. M. (2004), muestran que el Sentido Psicológico de Comunidad, es un aspecto fundamental que facilita la participación de la población para el desarrollo humano y social. Diferentes investigaciones muestran como resultado el importante rol que desempeña en la autoeficacia individual y en la decisión de participar como voluntario en organizaciones civiles Ohmer, 2007; Omoto y Malsch, (2005)

citado por Jariego, I. M. (2004). De la misma forma, varios estudios y análisis muestran la sinergia que existe entre el Sentido Psicológico de Comunidad y el empoderamiento a distintos niveles Peterson y Reid, 2003; Peterson y Zimmerman, (2004) Jariego, I. M. (2004). Sin lugar a dudas cualquier estrategia que sea liderada desde la gestión pública para beneficio de la población, requiere de un trabajo articulado desde y para la comunidad, lo que abre paso a intervenciones psicosociales desde la academia que profieran por el empoderamiento del individuo, el desarrollo humano y la transformación social.

Empoderamiento psicológico

“El empoderamiento psicológico (EP) es un proceso a través del cual los individuos adquieren control sobre sus propias vidas” Rappaport, (1981, p. 15) citado por Jariego, I. M. (2004). De acuerdo a lo anterior el individuo a través de la introspección se reconoce así mismo y se empodera con su realidad social y el papel que debe desempeñar en su comunidad. De igual forma, el Empoderamiento Psicológico es entendido como “Un constructo sistémico que puede ser evaluado como resultado y como proceso y que opera simultáneamente a nivel individual, organizacional y comunitario”, Zimmerman, (2000) citado por Jariego, I. M. (2004). Podemos entonces decir, que abarca todo un contexto comunitario, sus dinámicas, sus interrelaciones, sus potencialidades, dificultades y la visión de cambio y desarrollo social. “Cada uno de estos niveles puede evaluarse de forma independiente, pero todos están interrelacionados” Perkins y Zimmerman, (1995) citado por Jariego, I. M. (2004). Efectivamente, el empoderamiento psicológico según Perkins y Zimmerman presenta esa conexión entre los diferentes actores, grupos sociales, instancias públicas y privadas, Organizaciones No Gubernamentales que facilitan la cohesión social y la reconstrucción del tejido social.

Según Zimmerman (1995) citado por Jariego, I. M. (2004) el Empoderamiento Psicológico está compuesto por piezas claves y relevantes que tiene que ver con el “carácter intrapersonal, interactivo y comportamental”. En este sentido en relación al componente intrapersonal, el individuo reconoce y auto percibe sus propias capacidades. En cuanto al componente interactivo se centra en las relaciones existentes entre el individuo y su entorno inmediato donde interactúa y se desarrolla. Finalmente, en relación al área comportamental encontramos las particularidades de cada individuo que le permiten obtener control sobre sus vidas”. Cuando hablamos de políticas públicas y gestión territorial, es imperante acompañar estos procesos con el empoderamiento psicológico que permita identificar las potencialidades de la comunidad y conlleven al fortalecimiento de sus capacidades, el establecimiento de una visión de cambio social mediante la cualificación y la capacitación permanente.

Empoderamiento Psicológico en los niños, niñas y adolescentes

Teniendo en cuenta que las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. (ley 1804 de 2016), y que, según la política pública nacional de infancia y adolescencia, una de ellas se relaciona con “expresa libremente sus sentimientos, ideas y opiniones e incide en todos los asuntos que son de su interés en ámbitos privados y públicos” (DNP, 2016). Es de vital importancia permitir que los niños, niñas y adolescentes conozcan sus derechos, se den cuenta y se apropien del rol fundamental que desempeñan en la sociedad, identifiquen las problemáticas sociales que los afecta directamente como es el caso de la violencia intrafamiliar, se motiven a participar en los escenarios de la gestión pública, generen propuestas, planes, programas y proyectos acorde a las necesidades identificadas en cada uno de los entornos donde se desarrollan e interactúan, y propendan por cambiar la realidad social de sus familias y comunidades.

Por tanto, para que lo anterior sea posible se necesita del talento humano psicosocial idóneo que, a través del acompañamiento, cualificación y direccionamiento, genere espacios participativos donde se involucre permanentemente a los niños, niñas, adolescentes y sus familias construyendo herramientas claves para la transformación social y el desarrollo humano.

Enfoque diferencial

La participación social de toda la población y específicamente de los niños, niñas y adolescentes debe estar enmarcada bajo el enfoque diferencial, “el cual reconoce que el curso de vida es distinto para cada persona, según sus condiciones particulares y las situaciones y contextos en los que interactúa. Por ende, implica visibilizar y valorar esta diversidad en el diseño e implementación de las políticas públicas, así como promover que se elimine cualquier discurso o práctica discriminatoria basada en las diferencias”, (SNBF, 2018). De esta manera es necesario y un derecho fundamental que en todos los procesos de dialogo, movilización y participación social se incluya a toda la población dado que la percepción de sus realidades sociales es diferente para cada ser humano, por tanto, se genera un nuevo conocimiento a partir de sus propias vivencias y experiencias que contribuye a la generación de nuevas estrategias para hacer frente a las diferentes problemáticas sociales presentes en determinados territorios.

Entornos

Se pueden considerar como aquellos espacios o contextos sociales y culturales donde transcurre la vida de los niños, niñas y adolescentes como lo son el hogar, el contexto público, las instituciones educativas, instituciones de salud, las instituciones de protección y el entorno virtual donde pasan gran parte de su tiempo. Se busca que en dichos entornos los niños, niñas y adolescentes disfruten plenamente de sus derechos, atenciones y realizaciones y se logre su

protección integral. Es esencial que las administraciones Nacionales, Departamentales y Municipales garanticen la seguridad de estos entornos para evitar riesgos o vulneración de los derechos de esta población

Participación significativa de los niños, niñas y adolescentes

El término participación “se refiere de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive” (Roger, A. 1993: 5). En el caso de los niños, niñas y adolescentes, no solo se trata de actuar en el ámbito de las decisiones, sino que esta debe caracterizarse por ser una participación informada y voluntaria de todos, “incluyendo a aquellos que tienen diferentes capacidades y aquellos que están en situación de riesgo (...) en cualquier asunto que les concierne directa o indirectamente (...) desde el hogar al gobierno, desde el nivel local al nivel internacional”. (Save the Children, 2005).

Por otro lado

Permitir que las voces de los niños sean escuchadas y tengan un impacto positivo en la sociedad, donde se logre materializar cada una de sus propuestas a través de la gestión de la política pública territorial, involucra una precondition: Entender que ellos tienen un conocimiento de las vivencias adquiridas en su contexto y entornos donde se desarrollan, que son conscientes de lo que quieren para ellos y su comunidad y de lo que lo que necesitan para su desarrollo integral, en esta medida se reconocen sus capacidades para formular propuestas que permitan mitigar los diferentes problemas sociales como es el caso de la violencia intrafamiliar “(...) con esta actitud de ayuda, curiosidad e interés sobre los niños, es posible llevar a cabo una positiva experiencia de la participación. (Tonucci, F. 2001; p. 413).

De esta forma, la participación tiene que ver en primer lugar con escuchar sus propuestas, inquietudes, deseos, visiones e ideales, para tenerlas en cuenta como interés superior en la toma de decisiones que tienen que ver con la protección integral y la garantía de sus derechos, lo que conlleva a crear las condiciones para que niñas y niños se cualifiquen, empoderen y reescriban la historia mediante el conocimiento de su realidad social. El poner en las agendas políticas como prioridad la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes permite potenciar las capacidades y develar nuevas estrategias para hacer frente al impacto de las problemáticas sociales. Estas acciones implican que los niños y niñas se fortalezcan así mismo “como sujetos, y abran el espacio fundamental para “ser reconocidos ante los demás”. (Acosta, A. y Pineda, N. 2007; p. 169).

Según el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, las nuevas apuestas territoriales en materia de participación de niños, niñas y adolescentes deben desmarcarse de la participación simple, asistencia o pertenencia a programas institucionales o sectoriales, como presencia en encuentros únicos o esporádicos o como formas simbólicas, decorativas o manipuladoras de la participación, y que puede enunciarse bajo la noción de participación significativa, postulado que no es consecuente con el concepto que alude al reconocimiento de niñas, niñas y adolescentes, como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial, y a su actuación en la toma de decisiones en todos los entornos en los que se desarrollan, participan e interactúan. Por tanto, en el marco de la gestión pública su participación es vital en todo el “ciclo de las políticas públicas: diseño, implementación, monitoreo y evaluación”, de manera oportuna y permanente donde todas las instituciones y entidades reconozcan el aporte significativo de los niños, niñas y adolescentes.

El presente Proyecto Social Aplicado justamente busca que la violencia intrafamiliar sea vista desde otra perspectiva, una mirada desde el sentir de los niños, niñas y adolescentes quienes viven esa realidad y quienes seguramente cuentan con las herramientas para hacer frente a la mencionada problemática social.

Así, el elemento central de la participación significativa es la toma de decisiones. Ello sirve para aclarar que ejercicios de simple escucha de opiniones o sugerencias de niños, niñas y adolescentes, que luego no tienen el poder de impactar las decisiones territoriales no constituyen una participación significativa. (ICBF, 2013).

Se busca entonces poner sobre la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes una serie de discusiones y conversatorios sobre las estrategias que pueden ser implementadas en el territorio para hacerle frente a la violencia intrafamiliar, descubriendo elementos relevantes que quizás ante los ojos de los expertos y académicos han sido invisibles, de esta manera la participación de esta población será altamente influyente.

Ese concepto está en consonancia, por demás, con la noción de protagonismo que emana de la propia Convención sobre los Derechos del niño, pues el Artículo 12 asume justamente a niños, niñas y adolescentes como “protagonistas de su propia vida para que participen en todas las decisiones que los afecten”.

De acuerdo con Cussiánovich A; Márquez A. (2002, p. 5-65): “El protagonismo permite retomar la condición de sujeto y actor del niño, de su derecho a la opinión, a tener voz, a participar en todo aquello que le concierne”. Lo anterior significa que los niños son actores importantes para la sociedad y su desarrollo humano, es a través de sus voces que se logran identificar las dinámicas que surgen en los diferentes contextos y que de una u otra forma los

afecta de manera positiva o negativa, por tanto su participación debe convertirse en prioridad para las comunidades y entidades territoriales, con la puesta en marcha de acciones que establezcan los espacios participativos y garanticen que sus propuestas serán materializadas.

Violencia intrafamiliar

Según el ámbito jurídico existen diferentes instrumentos que sancionan la violencia intrafamiliar en Colombia como la Ley 294 de 1996 que la define como “Todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual, trato cruel, intimidatorio o degradante, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión, producida entre miembros de una familia, llámese cónyuge o compañero permanente, padre o madre, aunque no convivan bajo el mismo techo, ascendientes o descendientes de estos incluyendo hijos adoptivos y en general todas las personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad familiar”.

La violencia intrafamiliar es una problemática social que por muchos años ha causado “afectación física y psicológica del ser humano”, (Sierra, Macana & Cortés 2006), aunado a las alteraciones sociales y el desequilibrio comunitario. La parte cultural tiene una gran influencia en esta problemática pues se ha generado una cadena que se mantiene unida por generaciones a lo largo y ancho del planeta, y aunque en la actualidad se tengan diferentes mecanismos de apoyo y acompañamiento al individuo como la atención psicosocial, la intervención comunitaria, programas especializados y proyectos de rehabilitación, ha sido imposible su erradicación total, por lo contrario, los indicadores tienden a desmejorar.

Teniendo en cuenta que el fin último de este Proyecto aplicado es lograr que los niños, niñas y adolescentes cuenten con las garantías para la participación significativa y puedan generar propuestas para la mitigación de la violencia intrafamiliar en su comunidad, es muy importante

resaltar que el indicador de violencia intrafamiliar a corte 2017 según (SUIN, 2019), fue de una tasa del “96,01” que comparándola con la tasa departamental la cual se encontraba en “202,51” y la tasa nacional “155,78”, el municipio de Motavita Boyacá es fuertemente golpeado por esta problemática social considerando que es un municipio de sexta categoría.

El departamento de Boyacá, así como en otras regiones y lugares del mundo ha sido fuertemente golpeado por esta problemática social; el machismo, las creencias e ideologías culturales, el consumo de bebidas alcohólicas como la cerveza, el guarapo, la chicha, los bajos niveles de educación y el pensamiento de que el hombre es quien manda en el hogar y la mujer debe someterse a sus órdenes y relegarse a las labores domésticas, son las causas más frecuentes de que la violencia intrafamiliar se mantenga vigente y peor aún tienda a ser más grave cada día.

Lamentablemente la población más vulnerable como afirman Díaz & Jiménez (2003), (...) “son las mujeres y los niños”, son ellos quienes más están expuestos a esta problemática social que conlleva en muchos casos a la muerte. En este sentido y siendo los niños niñas y adolescentes quienes en muchas ocasiones han sido víctimas de este flagelo, conocen sus contextos familiares e interactúan en sus diferentes entornos, se convierten en un potencial social desde su rol para generar cambios positivos en la familia, el hogar y la sociedad a través de su participación y movilización social.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012, p.81). Este modelo plantea que la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, por tanto, en el

contexto comunitario donde surgen diferentes dinámicas sociales, el individuo es involucrado de forma directa que lo afecta o lo favorece, en ese sentido se establece una relación entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

En el caso del entorno hogar es decir en el núcleo familiar entendido como microsistema, siendo los niños quienes conocen de antemano las dinámicas familiares, pueden dar respuestas efectivas y reales en relación al comportamiento de la violencia intrafamiliar, del mismo modo desde sus potencialidades generar cambios significativos en los “(...) “patrones de conducta, creencias e ideologías de los padres”. (Sierra, Macana & Cortés. 2006).

El modelo ecológico en la intervención comunitaria tiene por objeto mejorar significativamente los procesos de interacción de las personas y su ambiente o contexto social. “A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. (Quesada, C. V. 1993).

El modelo ecológico es base fundamental del Proyecto Social Aplicado ya que se necesita de un amplio contexto social que permita la articulación sectorial, institucional y comunitaria que favorezcan la participación significativa de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, se establezcan redes sociales y se generen espacios de análisis y discusión en torno a la problemática social y sus posibles soluciones.

Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que causa un profundo impacto al ser humano y genera un trastorno en las dinámicas comunitarias y sociales, se resalta lo afirmado por Baró citado por Cubides C., H; Durán D. A. (2002) “a nivel ético-político está implicada una opción fundamental por el otro, la persona vulnerable, la víctima, el

excluido, el invisible y silenciado, por las mayorías de nuestra población”, es precisamente aquí donde, desde el área de la intervención no se puede dar pie a la revictimización, al desconocimiento del otro desde su historia de vida, lo que nos permite entonces generar procesos de intervención basados en la ética y el profesionalismo que garanticen el respeto por el otro, desde su sufrimiento, afectación física y psicológica, desde su pensamiento y su capacidad de resiliencia bajo la confidencialidad que conlleva al manejo de la información desde los referentes legales vigentes en Colombia tanto a nivel profesional como a nivel jurídico.

Teniendo en cuenta que el Proyecto Social aplicado involucra una población vulnerable como lo son los niños, niñas, adolescentes, el proceso de investigación e intervención asocia lo descrito por Cubides C., H; Durán D. A. (2002), en el sentido que es una necesidad sentida dentro de los contextos sociales, proferir porque los investigadores de las diferentes disciplinas del conocimiento y en especial en las ciencias sociales tengan el conocimiento sobre los “valores éticos concretos que concurren en cada proceso y situación, cuál es su papel y cómo se podrán, y deberán—desde las diferentes visiones de realidad—, manejar e integrar en la práctica” (Cubides et al.). De acuerdo a lo anterior, para este Proyecto Social Aplicado se tienen contempladas las herramientas legales necesarias como el consentimiento informado, presentación y autorización por parte de la universidad, permiso de la entidad territorial y los componentes éticos propios del ejercicio de la psicología como transparencia, legalidad, confidencialidad, respeto y honestidad entre otros.

En esta misma línea un aspecto muy importante dentro del proyecto, está relacionado con una “ética de la relación correspondiente a una ontología de la relación”. (Montero, 1999; 2000; 2002a; 2002b; 1998; Moreno, 1994), ya que los niños, niñas y adolescentes son considerados como el otro, es decir un actor social clave para el nuevo conocimiento, dentro de un contexto de

relaciones sociales que permitan desde su instancia de participación poner sobre la mesa soluciones y propuesta viables para mitigar dicha problemática social. Con lo anterior se logra una equidad social donde el otro no es excluido sino por el contrario es escuchado y sus propuestas son materializadas para el logro de un bien colectivo.

Finalmente, al ser este un Proyecto Social Aplicado novedoso donde se crean las condiciones a través de diferentes procesos para que las voces de los niños, niñas y adolescentes sean escuchadas y estos participan en la creación de estrategias para mitigar y/o disminuir la violencia intrafamiliar, con la ayuda de una articulación sectorial e interinstitucional, avalada por la administración municipal de Motavita Boyacá, y teniendo como base la maestría en psicología comunitaria que hace parte de las ciencias sociales, podemos resaltar conceptos claves desde Wexler (citado por Montero, M. 2010), que busca una “liberación de la psicología a través de la restauración del tejido social como parte del estudio, articulación de procesos interpersonales para lograr la transformación social y repensar la vida social”, esto grosso modo, es lo que se busca como resultado de la implementación de este proyecto.

Antecedentes

Acciones de fortalecimiento al territorio en el marco de la asistencia técnica

En el marco de la asistencia técnica y acompañamiento para la formulación del Plan de Desarrollo Territorial 2020-2023 del municipio de Motavita Boyacá, en aras de crear escenarios propicios para la participación activa de los niños, niñas y adolescentes que permitiera desde sus voces crear estrategias para la mitigación de la violencia intrafamiliar, se realizaron varios ejercicios de participación social con toda la comunidad.

En primer lugar, se realizó una reunión en el marco del Consejo de Política Social (máxima instancia de decisión y orientación de la política pública territorial. ICBF, 2013), donde se cualifico y direcciono al territorio en aspectos claves y fundamentales para la formulación del plan de desarrollo y específicamente la participación ciudadana.

Para ello se explicó a los integrantes de la instancia, las fases para la construcción del plan de desarrollo en las que se encuentran: el alistamiento, la construcción participativa, la revisión en instancias locales, y la discusión y aprobación en las corporaciones públicas.

En cuanto a la fase de alistamiento se relacionaron los pasos que se deben tener en cuenta como son, la conformación del equipo líder y articular los distintos actores involucrados en la formulación del Plan, la identificación de actores y entidades claves para su proceso de participación, y la revisión del Programa de Gobierno para precisar apuestas territoriales y los compromisos por los cuales fue electo. Aquí se precisó en la importancia de crear espacios de participación para los niños, niñas y adolescentes, que permitan visibilizarlos como actores claves de la comunidad y que abra paso para la formulación de nuevas estrategias que permitan mitigar la violencia intrafamiliar.

En cuanto a la fase de construcción participativa se indicó al territorio que, para los encuentros con la comunidad, era de gran relevancia que se realizaran por momento o curso de vida, donde los niños, niñas y adolescentes iniciaran su participación con el conocimiento de lo que la administración municipal estaba planeando para los próximos 4 años y que su opiniones y propuestas fueran tenidas en cuenta en el plan de desarrollo.

En este sentido la administración municipal de Motavita Boyacá en la construcción del Diagnóstico situacional a través de la metodología de encuestas abiertas y con la participación de la comunidad tanto del nivel urbano como del nivel rural, logro identificar las diferentes problemáticas que afectan las dinámicas territoriales entre ellas la violencia intrafamiliar.

Figura 1

Problemática según la comunidad

SECTORES ASOCIADOS	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA
POBLACIÓN VULNERABLE	Hay adultos mayores abandonados, nadie los protege ni ayuda.
	Se presenta consumo de alcohol en niños.
	Se está presentando consumo y venta de spa.
	Hay un adulto mayor que duerme al lado de unos árboles. (comentó doña María Ignacia López).
	Falta punto efecty sector rural para cobro adulto mayor.
	No hay subsidios de familias en acción, ampliar cupos.
	No hay jóvenes en acción, tramitar subsidio para que los jóvenes arrovechen.
	Ha llegado población venezolana y han robado y se van.
	Hay bullying de niños que proceden de otros municipios en contra de los niños del municipio.
	No hay enfoque diferencial para población indígena.
	No hay transporte para adultos mayores al casco urbano.
	No hay hogar de paso que en realidad apoye y ayude a los adultos mayores.
	Falta mejorar condiciones de acceso a entidades población discapacitada. (andenes, rampas, pasa manos).
EQUIDAD Y GÉNERO	Se presenta Violencia intrafamiliar.
	Faltan programas sociales para adulto mayor y discapacitados.
	Falta empleo para las mujeres.
FAMILIA	No hay CDI en las veredas para que cuiden los niños mientras las mamás trabajan.
	No hay programas para mujeres.
	Violencia intrafamiliar.
	Consumo de alcohol.
	Realizar programas con las familias, pero no solo la mamá, sino involucrar mamá, papá, niños, niñas y adolescentes.

Fuente: Mesas de trabajo PDM.

Problemática según comunidad **Fuente:** tomado de PDT 2020-2023 Motavita Boyacá.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hizo énfasis en la problemática social que tiene el municipio relacionada con la violencia intrafamiliar y la importancia de permitir que los niños, niñas y adolescentes fueran actores claves en la generación de propuestas para mitigar este fenómeno social, con lo cual se consiguió que la administración municipal efectivamente realizara estos diálogos públicos con esta población, recogiera sus inquietudes y se incluyeran en el plan de desarrollo hasta aquí construido.

A este punto ya se había logrado la movilización social de gran parte de la población, y se había generado un documento preliminar que recogía el sentir comunitario y la voz del otro, aquel que por mucho tiempo había sido invisibilizado y que ahora estaba empoderado y comprometido con el cambio social en su municipio.

Sin embargo, era necesario continuar con la cualificación a otros actores claves e influyentes en la gestión pública y en el proceso de planeación territorial, y que serían determinantes para que en el plan de desarrollo se incluyera la disposición de los escenarios suficientes para la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes. Para este caso, en la fase de revisión del plan de desarrollo en las instancias locales, se fortaleció técnicamente al Consejo Territorial de Planeación, el cual está conformado por los diferentes líderes territoriales que representan la sociedad civil, se socializaron los lineamientos para la inclusión de los temas prioritarios para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes entre ellos el derecho a la participación.

Con lo anterior se logró identificar que muchos de los integrantes del consejo territorial de planeación tenían niveles educativos muy bajos y que la mayoría pertenecía al área rural, por tanto, cuando se les socializó los lineamientos que en materia de política pública se deberían tener en cuenta al hacer la revisión del preliminar del plan de desarrollo y emitir conceptos, los

asistentes manifestaron que ahora si contaban con el conocimiento para realizar este ejercicio tan importante y verificar que el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes fuera punto central en el plan de desarrollo.

Lo anterior una vez más nos deja claro la importancia de que toda la comunidad haga parte integral de los procesos de gobernanza y que estén plenamente conscientes de la responsabilidad social que los atañe.

Continuando con el ejercicio de promover la participación social, en relación a la última fase, la cual corresponde a la discusión y aprobación en las corporaciones públicas del plan de desarrollo 2020 - 2023, para el caso del municipio de Motavita la corporación es el Concejo Municipal, por lo cual a través de reunión virtual se cualifico a esta corporación en todos los lineamientos para la inclusión de los temas de niñez y familia en el plan de desarrollo 2020 – 2023, y se hizo hincapié en lograr la conformación y dinamización de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes, con el fin de que a través de esta instancia se crearan espacios de participación y se pusieran en marcha estrategias para mitigar la violencia intrafamiliar. Lo anterior requería que el Consejo Municipal revisara la inclusión de este tema en el plan de desarrollo que estaba a punto de aprobarse por esa corporación y se garantizaran los recursos necesarios para la operación de la instancia y la materialización de las propuestas y proyectos de los niños, niñas y adolescentes.

Resultado de la movilización social en el periodo comprendido de enero a junio de 2020 y la asistencia y acompañamiento técnico relacionado con el presente proyecto, se logró que el plan de desarrollo del municipio de Motavita Boyacá “"Construyendo Progreso para Motavita 2020 - 2023" incluyera en sus componentes diagnóstico, estratégico y de inversiones, la participación de los niños, niñas y adolescentes para lo cual se estableció el indicador “número de mesas de

participación de niños, niñas y adolescentes conformadas y en operación” además de asegurar su financiamiento para los próximos 4 años de la actual administración municipal.

Lo anterior se logró identificar y comprobar en el análisis realizado al documento final del plan de desarrollo, para lo cual se revisaron cada uno de los componentes, encontrando que en la parte diagnóstica se relaciona el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes y la necesidad de la conformación de la mesa de participación con el apoyo de los diferentes sectores, la coordinación técnica de la mesa de infancia y adolescencia en cabeza de la comisaria de familia y el acompañamiento y asistencia técnica por parte del Sistema Nacional de Bienestar familiar.

En el componente estratégico y en el plan plurianual de inversiones se logró identificar el indicador “número de mesas de participación de niños, niñas y adolescentes conformadas y en operación” con el respectivo recurso financiero y fuente de financiación (Sistema General de participaciones).

Una vez aprobado el Plan de Desarrollo Territorial del municipio de Motavita 2020 – 2023 y en aras de continuar con el objetivo del presente proyecto de promover la movilización social, se sentaron las bases para la construcción y dinamización de la mesa de participación de niños niñas y adolescentes y el abordaje de la violencia intrafamiliar, para ello, en el mes de agosto se realizó un encuentro virtual con el equipo psicosocial de la comisaria de familia del municipio donde se cualificó a estos actores en la ruta de gestión y acompañamiento para las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, explicando aspectos como las fases: alistamiento, conformación y fortalecimiento.

Para la fase de alistamiento se instó a los asistentes a conocer a profundidad el plan de desarrollo y especialmente la línea estratégica de participación y movilización social, posteriormente se indicó la ruta para la conformación del equipo líder de la mesa de participación. Con anterioridad se había realizado la sensibilización a la Mesa técnica de Infancia y Adolescencia la cual ya se encontraba calificada en el tema para poder avanzar en esta fase.

Se propuso a los asistentes que, una vez conformada la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes, esta debía fortalecerse a través de talleres de cohesión de grupo, formación en gestión y políticas públicas, conocimiento sobre la estructura de operación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y construcción y desarrollo de iniciativas en este caso propuestas y proyectos para mitigar la violencia intrafamiliar.

Posteriormente el día 3 de septiembre se realizó un encuentro virtual de grupos impulsores de mesas de participación de 27 entidades territoriales del departamento de Boyacá incluido el municipio de Motavita y adscritas al centro zonal Tunja 1 ICBF, donde se abordó con los niños, niñas, adolescentes, padres de familia, autoridades administrativas y demás actores territoriales la ruta de gestión de las mesas de participación, y se estableció un dialogo con todos los niños donde se resaltó la importancia de la participación, movilización y el control social. En dicho encuentro virtual cada uno de los asistentes hicieron propuestas, se empoderaron con la participación en la gestión y políticas públicas y se comprometieron con la conformación y dinamización de esta instancia en cada uno de sus municipios.

Con lo realizado hasta aquí se dejan sentadas las bases para que la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes en el municipio de Motavita sea conformada, dinamizada y que los niños a través de la participación social y su interlocución en las instancias del Sistema Nacional de Bienestar familiar como el Consejo Municipal de Política Social, la Mesa Técnica de

Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar MIAFF y en los comités de desarrollo técnico, puedan formular estrategias, planes, programas y proyectos para mitigar la violencia intrafamiliar y otras problemáticas sociales en su municipio que los afectan directamente.

De acuerdo con lo anterior, la participación social se convierte en el mecanismo más efectivo para la puesta en marcha de estrategias que conlleven a la solución de las diferentes problemáticas sociales. El contexto de la participación es el escenario propicio para que los niños, niñas y adolescentes ejerzan plenamente su derecho y sean reconocidos como sujetos titulares de derechos y se potencialice su capacidad de aporte a la sociedad.

Descripción del proceso de intervención

Modelo de intervención comunitaria

El presente proyecto está sustentado por el Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, el cual expone:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por la relación que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012, p.81).

De acuerdo con lo anterior, teniendo en cuenta que la violencia intrafamiliar es una problemática social que se encuentra presente en los entornos de interacción de los niños, niñas y adolescentes y que los involucra y afecta tanto física como psicológicamente generando cambios en su conducta, es de gran relevancia para este proyecto permitir que esta población exprese libremente sus sentimientos, vivencias, conocimientos y experiencias sobre el tema en mención y de esta manera poder recoger las propuestas que permitan la mitigación de la mencionada problemática social, logrando que sus acciones significativas se conviertan en un eje fundamental para la transformación social.

Pero para lograr lo anterior es necesario promover procesos de participación social comunitaria y la generación de redes sociales entre los diferentes sistemas, donde la familia, la comunidad, las autoridades administrativas, las instituciones y los diferentes sectores y actores sociales se vinculen y articulen para garantizar la participación significativa de los niños, niñas y

adolescentes en escenarios donde se discute, se planea y se implementa la política pública territorial, para hacer frente a las diferentes problemáticas sociales, la transformación y el desarrollo social del territorio.

(...) Bronfenbrenner describió el contexto al que llamaba “ambiente ecológico”. Entendido por “ambiente ecológico”: “un conjunto de estructuras seriadas cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test”. (Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012, p.82).

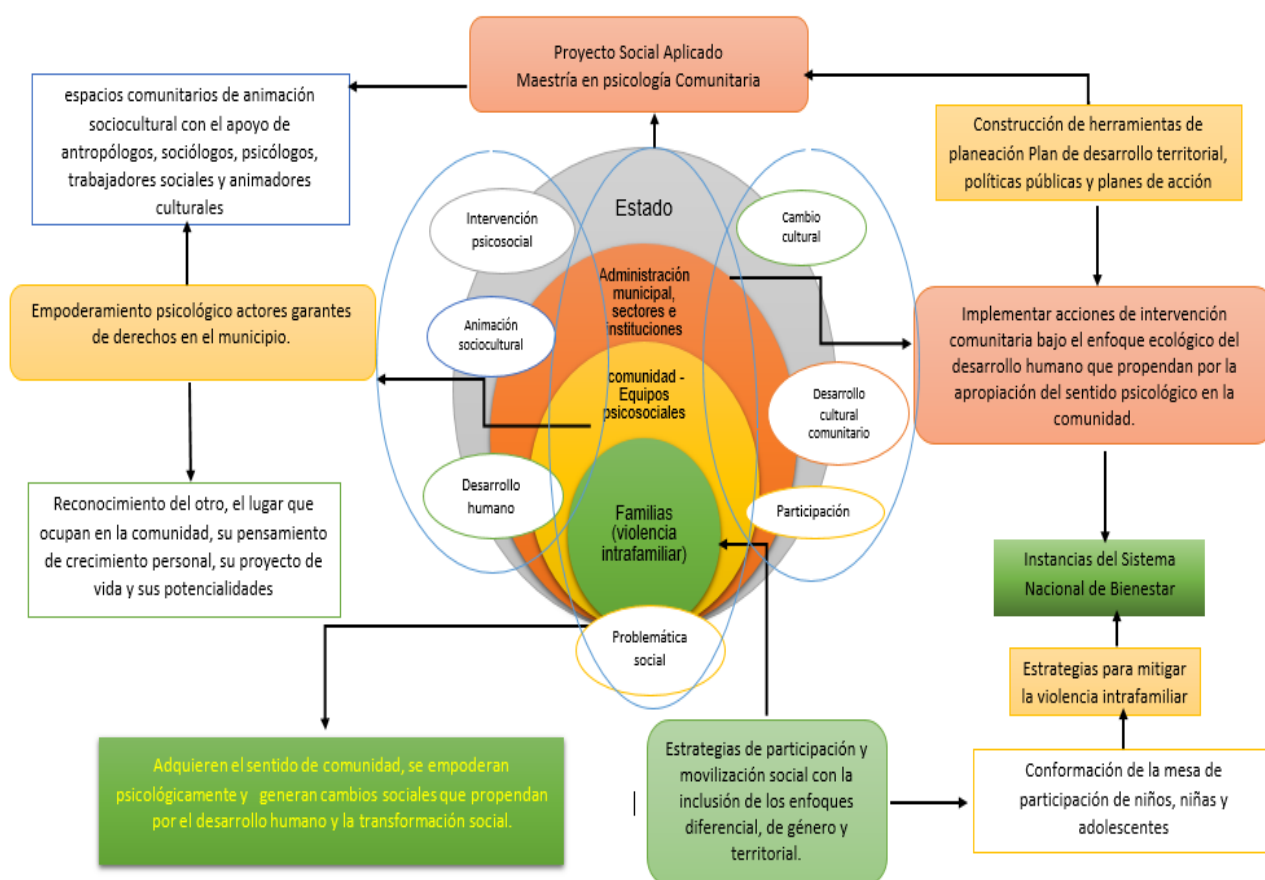
En este sentido según lo afirmado por (Bronfenbrenner citado por (Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012, p.83). “el nivel más interno” es entonces lo que conocemos como microsistema, por tanto, dado que la violencia intrafamiliar se encuentra en este nivel, con este proyecto se busca que través de la participación social comunitaria de toda la población, se pueda generar empoderamiento psicológico, cualificación, compromiso y sentido de pertinencia social para la creación de escenarios de participación de los niños, niñas y adolescentes, y con ellos generar un nuevo conocimiento que propenda por la mitigación de la problemática en cuestión.

En el caso del entorno hogar (microsistema), siendo los niños actores importantes en el núcleo familiar y quienes conocen de antemano las dinámicas familiares, pueden dar respuestas asertivas en relación al comportamiento de la violencia intrafamiliar y a la vez generar cambios significativos en los (...) “patrones de conducta, creencias e ideologías de los padres”. (Sierra, Macana & Cortés. 2006).

El microsistema, el mesosistema, el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos. Lo que el autor llama “macrosistema” y define de la siguiente manera: “el macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro-, meso– y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (...). (Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012, p.83).

En relación con lo anterior, la violencia intrafamiliar al ser una problemática social que afecta todos los sistemas mencionados por Bronfenbrenner, requiere acciones y estrategias que se implementen en cada uno de ellos, por tanto, la participación social comunitaria se convierte en una herramienta fundamental para generar procesos de planeación de la política pública y la gestión pública en el marco de la gobernanza territorial con un enfoque de inclusión social, que permita la puesta en marcha de escenarios para la participación significativa de los niños y niñas en instancias como la mesa de participación, a través de la cual se movilicen socialmente en el “micro, meso, exo y macro sistema”, (Bronfenbrenner citado por Monreal, M. G., & Guitart, M. E. 2012, p.83), conozcan su funcionamiento y las dinámicas que allí se generan y aporten soluciones viables y efectivas para mitigar la problemática mencionada.

Figura 2

Estructura de modelo de intervención comunitaria

Estructura de modelo de intervención comunitaria Fuente: Propia

Teniendo en cuenta que el proyecto aplicado se basa en una intervención psicosocial, se realiza un análisis cualitativo de los diferentes factores y determinantes sociales que determinan la presencia del fenómeno social en los hogares, para lo cual se hace necesario profundizar en aspectos relevantes del enfoque psicosocial.

Como lo afirma Villa Gómez, J. D. (2012). “Una perspectiva y/o un enfoque psicosocial incluyen principios como los de dignidad, apoyo mutuo, solidaridad, vida con calidad, enfoque de derechos, enfoque de género y desarrollo humano integral en salud mental”.

De acuerdo con lo anterior desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner es pertinente una intervención psicosocial que permita integrar a la población a través de la participación social comunitaria y se genere compromiso social para la gestión pública del territorio, lo cual conlleva a generar una plataforma de participación donde mediante la recolección de historias de vida, narrativas de las dinámicas familiares, roles en los entornos de interacción, proyectos de vida y el sentir individual de los niños, niñas y adolescentes, den como resultado un nuevo conocimiento para hacer frente a la violencia intrafamiliar y otras problemáticas sociales.

En términos epistemológicos la intervención psicosocial implica una opción que privilegia una mirada en la que el sujeto que conoce e interviene no debe ser el “ajeno” o “extraño”, que no se separa y se asume de manera “neutral” y “objetiva” frente a la realidad que acompaña, por tanto, se debe investigar e interactuar desde las categorías, saberes y dinámicas de ese espacio social, esto significa conocer al otro, sus vivencias, sus formas de actuar e interactuar en la sociedad, el lugar que ocupa en un contexto social y lo que este se ofrece para el desarrollo humano. (Martín Baró, 1985; Martín Beristain y Doná, 1997; Martín Beristain, et. al, citado por Villa Gómez, J. D. 2012).

De acuerdo con lo anterior y según lo afirmado por Ruiz, O. J. I. (2012), “el fenómeno social” relacionado con la violencia intrafamiliar debe ser visto desde otras miradas y perspectivas que den cuenta del análisis de los determinantes sociales que la generan y de las posibles estrategias comunitarias que permitan disminuir su impacto. Para ello, se busca a través de la cualificación y sensibilización de los diferentes actores garantes de derechos en el territorio,

generar una nueva mirada a la realidad social, tener amplios conocimientos de los temas que son claves para el desarrollo humano y la superación de las necesidades comunitarias.

Categorías conceptuales por trabajar

- ✓ Participación social comunitaria
- ✓ Movilización social
- ✓ Violencia Intrafamiliar
- ✓ Transformación social
- ✓ Desarrollo humano.

Participantes

Integrantes del consejo de política social, mesa técnica de infancia adolescencia y fortalecimiento familiar, integrantes del consejo territorial de planeación y del concejo municipal, integrantes de los sectores e instituciones del municipio, autoridades administrativas, niños, niñas, adolescentes y demás población.

Procesos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial

Herramientas Metodológicas

La Constitución Política de Colombia y la Ley 152 de 1994, establecen una efectiva participación ciudadana en la construcción del Plan de Desarrollo Municipal PDM, para la cual la administración del municipio de Motavita Boyacá, organizó la participación comunitaria por veredas, donde se contó con la intervención de la comunidad y representantes de algunos gremios que acudieron al llamado.

El objetivo propuesto fue convocar a la comunidad y realizar mesas de diálogo y concertación sectorial, mediante las cuales, con el diseño de un formato de encuestas abiertas, orientado por el Kit territorial, se realizaron reuniones de trabajo, para lograr que los Motavitenses participaran directamente en la construcción del diagnóstico a través de la recopilación de las problemáticas y las propuestas o posibles soluciones.

Las mesas de participación ciudadana, se llevaron a cabo, tanto en el sector rural como en el urbano del municipio, durante la semana del 4 al 8 de febrero. De igual forma, se realizaron reuniones con el Consejo de Gobierno y los funcionarios de la administración municipal, con lo cual se logró una participación representativa de la población.

De los resultados, la entidad territorial logró identificar un número importante de necesidades y problemáticas sociales que afronta la comunidad en sus sectores, las cuales se priorizaron para responder a situaciones específicas y buscar aterrizarlas en los programas y proyectos del plan de desarrollo municipal. Una de las problemáticas que se logró identificar y que causa un impacto negativo en el municipio está relacionada con la violencia intrafamiliar

según el ASIS municipal, para el año 2017 en el municipio de Motavita la tasa de violencia intrafamiliar fue de 96,0 casos por cada 100.000 habitantes. Teniendo en cuenta el Plan Integral de Prevención y Atención, debe ser prioridad atender e implementar estrategias que contribuyan a la mitigación de esta problemática social, por tanto, debe incluirse en el Plan de Desarrollo 2020-2023 “Construyendo progreso para Motavita”.

Para las diferentes etapas del desarrollo del presente Proyecto Social Aplicado en el trabajo con la comunidad, las autoridades administrativas y los diferentes actores garantes de derechos en el municipio, se implementaron como herramientas metodológicas el árbol de problemas el cual permitió identificar una de las problemáticas sociales que más afecta a la población del municipio y que se relaciona con la violencia intrafamiliar evidenciando las principales causas entre ellas el consumo de alcohol, el machismo, embarazos en adolescentes y bajos niveles de educación lo cual trae como consecuencia el maltrato físico y psicológico, la desintegración familiar, la inestabilidad social y barreras para el desarrollo humano.

Desde la maestría en psicología comunitaria, el árbol de problemas no solo permitió identificar una problemática social como lo es la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, sino que además se generó un análisis de las subjetividades humanas, del sentir comunitario, historias de vida, patrones culturales, procesos de resiliencia, visión de la realidad social y salud mental, lo que condujo a establecer acciones estratégicas que permitieran mediante la cohesión social, el empoderamiento psicológico y el sentir comunitario, generar procesos de cambio, transformación social y desarrollo humano.

Por otra parte, se hizo un análisis de las capacidades y potencialidades del territorio para dar solución a las diferentes problemáticas sociales entre ellas la violencia intrafamiliar, mediante el uso de la matriz FODA, con la cual se logró identificar que las **Fortalezas** del territorio están

centradas en la participación y movilización social, arquitectura institucional, voluntad política y articulación sectorial e institucional a través de las cuales la comunidad es escuchada y de esta manera se concertan en un dialogo en doble vía (comunidad y administración municipal) las posibles soluciones a las problemáticas sociales existentes en el territorio; en relación a las Oportunidades la entidad territorial cuenta con el acompañamiento, fortalecimiento técnico y asesoría en la construcción del plan de desarrollo 2020 – 2023 por parte de diferentes entidades como el Departamento de Planeación Nacional DNP, Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF, Gobernación de Boyacá entre otros, en este punto clave se logró el empoderamiento psicológico a esta población objetivos fundamentales del Proyecto Social Aplicado. En cuanto a las Debilidades se encontró que las estrategias hasta ahora implementadas para la mitigación de la violencia intrafamiliar no han sido totalmente efectivas pues el indicador continuo desmejorando en los últimos años siendo esta una problemática que debe replantearse desde otros puntos de vista, para lo cual se indicó al territorio escuchar las voces de los niños, niñas y adolescentes a través de la creación y dinamización de la mesa de participación como instancia relevante del SNBF, desde la cual se pueden crear estrategias que puedan mitigar esta problemática social. Teniendo en cuenta lo anterior, se informó a los participantes en los diferentes encuentros virtuales que la Amenaza principal para que la participación de los niños, niñas y adolescentes no fuese significativa se relacionaba con la no inclusión de la instancia de participación en el plan de desarrollo municipal 2020-2023 y en las políticas públicas, aunado a no tener en cuenta las voces de los niños, niñas y adolescentes siendo este un derecho constitucional y una realización.

La metodología FODA, permite en el marco de las acciones epistemológicas de la maestría en psicología comunitaria, realizar procesos de investigación centrados en la comunidad,

donde ésta es participe en la construcción de sus realidades sociales, se generan redes de apoyo que se tejen en torno a sus necesidades básicas y problemáticas comunitarias, para fortalecer el trabajo articulado con todos los actores, sectores e instituciones, los procesos de resiliencia, el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas y el empoderamiento psicológico que trasciende en el reconocimiento del otro como actor fundamental e indispensable en su núcleo social comunitario.

Primera etapa

Un primer paso para promover la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública en los territorios, está relacionado con el conocimiento de las dinámicas territoriales, específicamente en materia de garantía de derechos de dicha población, para ello es necesario realizar un análisis de los procesos de rendición pública de cuentas especiales que nos permiten contextualizar la realidad social del municipio, por tanto dicho proceso de rendición pública de cuentas 2016 – 2019 presentado por la administración municipal en ese periodo de gobierno a la comunidad y teniendo como base jurídica lo requerido por la Procuraduría General de La Nación, permitió identificar las necesidades de vinculación de los niños y niñas en el desarrollo de la política pública ya que su participación hasta el momento era solamente simbólica. Este sería el punto de partida para emprender procesos que permitieran sensibilizar, cualificar y empoderar a la población, especialmente aquellos actores garantes de derechos para que se generara una nueva cultura en la que los niños y las niñas sean pieza fundamental para la resolución de los problemas sociales y en especial la violencia intrafamiliar que afecta a los municipios en el territorio Nacional.

Segunda Etapa

El Consejo Municipal de Política Social es la máxima instancia de decisión, orientación seguimiento y evaluación de las políticas públicas territoriales, (ICBF, 2013)., por tanto es pieza fundamental para la puesta en marcha de planes, programas, proyectos, estrategias y acciones que permitan hacer frente a las diferentes problemáticas sociales, es sin duda el escenario propicio para que los niños, niñas y adolescentes puedan discutir, analizar y hacer propuestas reales y concretas para mitigar la violencia intrafamiliar. Tomando como base lo anterior, es de gran relevancia que esta instancia del Sistema Nacional de Bienestar familiar se cualifique y se empodere en materia de garantía de derechos y puntualmente en el derecho que tienen nuestros, niños, niñas y adolescentes para participar, movilizarse y hacer control social en materia de política pública, de esta manera se logra el reconocimiento como actores importantes en el territorio para la solución de problemas, la transformación social, el desarrollo humano y por consiguiente el bienestar colectivo de la población. Para lograr esto, y teniendo en cuenta el momento crucial por el que atraviesan las entidades territoriales relacionado con la formulación del nuevo Plan de Desarrollo Territorial 2020 – 2023, que marcara el camino para los próximos cuatro años, se logró el fortalecimiento y asistencia técnica al consejo municipal de política social con la cualificación y direccionamiento en aspectos claves y fundamentales para la formulación del plan de desarrollo y específicamente la participación ciudadana. Se abordaron las fases para la construcción del plan de desarrollo territorial 2020 – 2023, y se socializan los lineamientos para la inclusión de los temas de niñez y familia establecidos en la directiva 002 del 03 de febrero de 2020 emanada por la Procuraduría General de la Nación.

Tercera etapa

Esta etapa corresponde al sentido psicológico de comunidad, con lo cual se busca empoderar a los diferentes actores de la sociedad civil mediante procesos de direccionamiento y cualificación en los que se apropian de los lineamientos, normas, leyes y demás normativa que les permita conocer como son las dinámicas nacionales y locales en materia de garantía de derechos y lo que representan los niños, niñas y adolescentes para la gestión y política pública del territorio, además ser conscientes del problema de la violencia intrafamiliar que aqueja a sus comunidades, y el aporte significativo que los niños, niñas y adolescentes pueden presentar a la sociedad si se les permite movilizarse y participar activamente y significativamente. En este sentido y bajo el principio de corresponsabilidad social, estado, familia y sociedad , se logró un protagonismo importante de la comunidad en el desarrollo social de su municipio, para esto se abordó la revisión del documento preliminar del Plan de Desarrollo en las instancias locales, se sensibilizó, empoderó y se cualificó técnicamente al Consejo Territorial de Planeación, (el cual está conformado por los diferentes líderes territoriales que representan la sociedad civil), con la socialización de los lineamientos para la inclusión de los temas prioritarios para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes entre ellos el derecho a la participación. Este es un gran paso ya que, en materia de la participación social de los niños, niñas y adolescentes, el Consejo Territorial de Planeación no tenía un amplio conocimiento del tema y teniendo en cuenta que es este grupo social es quien presenta recomendaciones a la administración municipal para ser incluidas en el Plan de Desarrollo, este proceso pone sobre la mesa un apoyo fundamental para asegurar escenarios propicios que conlleven a que sean los niños, niñas y adolescentes los protagonistas sociales en la estabilidad y desarrollo social del municipio.

Cuarta Etapa

Siendo los Consejos Municipales (corporación), quienes realizan control político y actúan como coadministradores del gobierno municipal, para garantizar la inversión social y el mejoramiento de la calidad de vida de su población, es indispensable que esta entidad conozca todos los lineamientos y normativa en materia de garantía de derechos y para este caso la ruta de participación significativa de los niños, niñas y adolescentes, de igual forma que la corporación se empodere y reconozca a esta población como base fundamental para la mitigación de las problemáticas sociales presentes en el municipio y en este caso en particular la violencia intrafamiliar. Por lo anterior, este proceso se lleva a cabo en el marco de la discusión y aprobación en las corporaciones públicas del plan de desarrollo 2020 - 2023, en esta etapa se realiza una reunión virtual con el Concejo Municipal de la entidad territorial donde se cualifica a esta corporación en todos los lineamientos para la inclusión de los temas de niñez y familia en el plan de desarrollo 2020 – 2023, y se hace hincapié en lograr la conformación y dinamización de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes, con el fin de que a través de esta instancia se conformen espacios de participación y se pongan en marcha estrategias para mitigar la violencia intrafamiliar. Lo cual requiere que el Consejo Municipal revise la inclusión de este tema en el plan de desarrollo que se va a aprobar por esa corporación y se garanticen los recursos necesarios para la operación de la instancia y la materialización de las propuestas y proyectos de los niños, niñas y adolescentes durante el cuatrenio de la actual administración municipal. Con este proceso se logró que esta corporación incluyera dentro de sus recomendaciones a la actual administración municipal, asegurar la conformación de la mesa de participación y la asignación de recursos económicos, humanos, técnicos, tecnológicos y logísticos para el adecuado funcionamiento de la instancia.

Quinta Etapa

Aquí se genera un proceso de seguimiento y evaluación al documento final del Plan de Desarrollo, lo que permite identificar si realmente todos los esfuerzos y procesos realizados hasta ahora realmente lograron la meta de incluir la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes en el documento final y asegurar las condiciones necesarias para la operación de dicha instancia. Para ello, se analizaron e identificaron en los componentes diagnóstico, estratégico y de inversiones del Plan de Desarrollo 2020 - 2023 aprobado por el Consejo Municipal del municipio de Motavita, el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, el indicador y las metas de producto y resultado para la mesa de participación y los mecanismos de financiamiento con su respectiva fuente. El logro fue importante, pues por primera vez después de un arduo trabajo se había logrado que en una herramienta de planeación territorial tan importante como es el Plan de Desarrollo Municipal, se le diera un lugar exclusivo para que las voces de los niños, niñas y adolescentes tenga un impacto social y no meramente simbólico. Es de resaltar que, si en un Plan de desarrollo no se encuentran metas, indicadores, planes, programas y proyectos para hacer frente a determinada problemática o necesidad social, muy difícilmente pueda llegar a solucionarse.

Sexta etapa

Una vez culminado todo el proceso de planeación territorial y dando paso a la implementación del Plan de Desarrollo Territorial 2020 – 2023, se marca un nuevo camino que corresponde a llevar a la práctica todo lo planeado en el documento, es nuevo punto de partida ya que se requiere de la articulación sectorial, administrativa, institucional y nacional para fortalecer las capacidades de todas las comunidades y potenciar el desarrollo social. Para el caso de este proyecto teniendo en cuenta que ahora si se puede hablar de participación social significativa de

los niños, niñas y adolescentes, en esta etapa el proceso corresponde al empoderamiento psicológico a través de la cualificación de los actores garantes de derechos en el municipio y a los niños, niñas y adolescentes, en temas como la ruta de gestión y acompañamiento para las mesas de participación en sus fases de alistamiento, conformación y fortalecimiento. Para lo cual se realizaron dos encuentros virtuales con el equipo psicosocial de la comisaria de familia y con los equipos impulsores de las mesas de participación de otras entidades territoriales, con el fin de generar espacios de gestión del conocimiento. El resultado no fue otro, que el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes que al ser escuchados y tenidos en cuenta mediante el reconocimiento como actores fundamentales en materia de garantía de derechos, desarrollo humano y transformación social, generaron un espacio de dialogo en doble vía y dieron a conocer todas las necesidades que tienen sus municipios, pero más importante aún, las potencialidades y cualidades que poseen, y el deseo por hacer parte importante en la solución de las problemáticas sociales de sus territorios. Con este proceso se avanzó significativamente en la motivación y el reconocimiento del otro que seguramente dará como resultado un cambio en las dinámicas territoriales y en el bienestar social de la población.

Séptima Etapa

En esta etapa se requiere llevar a cabo un proceso que permita finalmente la participación social de los niños, niñas y adolescentes en todos los escenarios de la gestión de la política pública territorial y que permitan el abordaje de la violencia intrafamiliar y otras problemáticas y necesidades sociales, por tanto, le corresponde desarrollarla a la entidad territorial y específicamente al comité técnico de la instancia de participación en cabeza de la comisaria de familia, en primer lugar, debe hacer una convocatoria abierta para la conformación de la mesa de

participación de niños, niñas y adolescentes con enfoque diferencial, territorial y de capacidades que incluya una población en un rango de edad entre los 9 y los 16 años de edad.

En este punto, una vez se cuente con la instancia conformada, los equipos psicosociales del municipio deben empoderar psicológicamente a los niños, niñas y adolescentes, partiendo de la cualificación en temas como sus derechos fundamentales plasmados en la Constitución Política de Colombia de 1991, las atenciones que recibirán por parte del estado a través de oferta de programas y servicios lo cual les permitirá el goce y disfrute pleno en cada uno de los entornos donde se desenvuelven y transcurren sus vidas, es decir, el logro de sus realizaciones y la valoración significativa de sus voces al igual que la materialización de su propuestas.

Seguidamente acompañar la operación de la instancia fortaleciéndola a través de talleres de cohesión de grupo, formación en gestión y políticas públicas, conocimiento sobre la estructura de operación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, construcción y desarrollo de iniciativas en este caso propuestas y proyectos para mitigar la violencia intrafamiliar.

En aras de lograr que el proceso siga su marcha y facilitarle a la entidad territorial herramientas para la implementación de otra parte del proyecto, y hacer realidad lo trabajado hasta aquí, se plantea una matriz de indicadores con su respectivo cronograma de actividades y los resultados esperados (ver anexos 8.1, 8.2, 8.3), como base para que el equipo líder de la mesa de participación implemente en el municipio y de esta manera logre que los niños, niñas y adolescentes puedan formular propuestas y estrategias para la mitigación de la violencia intrafamiliar y la administración municipal cumpla con su parte que es la materialización de dichas propuestas, de esta manera finalmente, se podría decir que realmente la participación de los niños, niñas y adolescentes es significativa en un territorio y tiene un verdadero impacto social, de lo contrario no.

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades del proyecto

[illegible]

Impacto de la intervención

“Para posibilitar la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes, se requiere una serie de condiciones que rodeen el ejercicio y la garantía de ese derecho”. (ICBF, 2013a). De acuerdo a lo anterior, las entidades territoriales deben permitir que esta población ocupe un espacio importante en los procesos de operación, discusión, aprobación, seguimiento y evaluación que en materia de política pública debe darse para su protección integral.

De acuerdo con lo anterior, en relación al proyecto se logró avanzar en las siguientes categorías conceptuales:

Categoría Participación social

En aras de garantizar la inclusión de la mesa de participación de niños niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo municipal "Construyendo Progreso para Motavita 2020 -2023", que permita viabilizar las propuestas y proyectos de los niños y las niñas, se realizó una sesión del Consejo Municipal de Política Social (instancia de decisión y orientación en políticas públicas del Sistema Nacional de Bienestar familiar), donde se realizó sensibilización a los integrantes de la instancia sobre la importancia que tienen las voces de los niños, niñas y adolescentes y específicamente la mesa de participación para la “gestión de las políticas públicas en el territorio”. (ICBF, 2013a).

Por otra parte, se realizó un encuentro virtual con el Consejo Territorial de Planeación (representación de la sociedad civil) encargado de revisar el documento preliminar del Plan de Desarrollo y “emitir recomendaciones especialmente para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”. De La Nación, P. G. (2020). En la mencionada reunión se logró brindar orientaciones técnicas a los miembros de la sociedad civil para tener en cuenta el derecho

a la participación de los niños, niñas y adolescentes como actores importantes para la solución de las problemáticas sociales y en especial la violencia intrafamiliar.

Siendo los Concejos Municipales la corporación encargada del control político, la coadministración municipal y la revisión y aprobación de los Planes de Desarrollo (Constitución Política de Colombia, 1991. Art, 313), Se concertó con dicha corporación una reunión virtual donde se invitó a los honorables concejales a revisar las “prioridades para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes entre ellos el derecho a la participación” (De La Nación, P. G. 2020). Lo anterior con el fin de asegurar que la mesa de participación quedara incluida en el plan de desarrollo y las voces de los niños sean escuchadas, y sus propuestas y proyectos materializados, para este caso el proyecto “Crear estrategias para mitigar la violencia intrafamiliar desde las voces de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la mesa de participación del municipio de Motavita Boyacá.

Categoría Movilización social

Según lo expuesto por Unicef, (2007). “Los niños y niñas deben ser parte de todos los esfuerzos para prevenir y eliminar la violencia” (...), en este sentido la participación de los niños, niñas y adolescentes es pieza clave para mitigar la violencia intrafamiliar, cambiar las realidades familiares y lograr la transformación social.

La mesa técnica de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar es la instancia de operación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en el territorio. (ICBF, 2013b). En tal sentido en el marco de la mesa técnica de infancia y adolescencia del municipio de Motavita Boyacá, realizada en el mes de junio de 2020, se logró la sensibilización y cualificación a los asistentes en lo relacionado con la “Ruta de gestión y acompañamiento para las mesas de

participación de los niños, niñas y adolescentes”. (ICBF, OEI, convenio 145/2019).

Así mismo en la reunión de dicha instancia, se llegó a acuerdos importantes relacionados con el trabajo articulado y la movilización social entre sectores e instituciones que permitan un direccionamiento estratégico de la instancia de participación, y de esta manera lograr que los niños a través de la participación y la movilización social puedan avanzar en la discusión y análisis de la violencia intrafamiliar, y al mismo tiempo a través de sus experiencias, narrativas y conocimiento se puedan crear estrategias para mitigar esta problemática social en su municipio.

Finalmente, un logro significativo en el avance del proyecto está relacionado con la inclusión de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo para el periodo 2020 – 2023, lo cual fue socializado por la alcaldesa municipal en el marco de la mesa, agregando que se asignaron recursos económicos para poder materializar las propuestas que se generen en dicha instancia en especial el proyecto para mitigar la violencia intrafamiliar.

Con el proceso adelantado se logró la articulación intersectorial e interinstitucional, la participación y movilización social y el compromiso de los diferentes actores garantes de derechos, para permitir que la mesa de participación de niños niñas y adolescentes tenga las condiciones y los recursos económicos para la implementación del proyecto en el municipio y de esta manera contribuir a la mitigación de la violencia intrafamiliar.

Resultados

El abordaje, acompañamiento, y cualificación que se brindó a la entidad territorial en la formulación del Plan de Desarrollo 2020-2023 del municipio de Motavita Boyacá a través de las tecnologías de la información y la comunicación permitió avances significativos que marcan el derrotero para que la participación de los niños, niñas y adolescentes sea significativa y materializada en acciones estratégicas que permitan mitigar el impacto de las diferentes problemáticas sociales como es el caso de la violencia intrafamiliar.

En primer lugar, se logró que aproximadamente el 90 % de los actores de los diferentes sectores e instituciones del municipio, acudieran a las sesiones de las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar como lo son el Consejo Municipal de Política Social (máxima instancia de decisión, orientación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas territoriales) y la Mesa Técnica de Infancia y adolescencia (instancia de operación desde donde se planea e implementa la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar en el municipio y se hace seguimiento al ciclo de gestión), de esta manera se brindó la cualificación en los lineamientos para la construcción del Plan de Desarrollo 2020-2023, los cuales indican la importancia de realizar un diagnóstico específico de la situación de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y el fortalecimiento familiar.

Con lo anterior y teniendo en cuenta que el derecho a la participación es fundamental y debe estar en la agenda política del territorio, por los aportes significativos que los niños, niñas y adolescentes ofrecen para la mitigación de las diferentes problemáticas sociales presentes en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y que los afecta directamente, se logró que el 100% de la población interesada que asistió a dichas instancias se empoderará psicológicamente y conociera a profundidad las ventajas que tiene el escuchar a los niños, niñas y adolescentes y

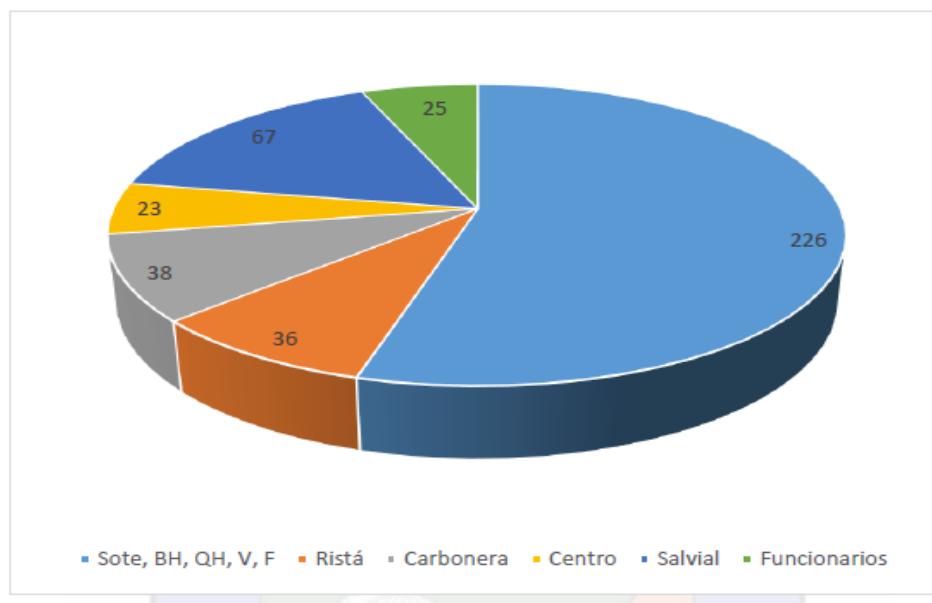
que por tanto, la mesa de participación debía ser prioridad social en el Plan de Desarrollo 2020-2023.

En relación a la fase de construcción participativa del Plan de Desarrollo del municipio de Motavita Boyacá y de acuerdo a la socialización realizada a las instancias del sistema Nacional de Bienestar Familiar sobre la “Inclusión de la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia en Planes de Desarrollo Territorial” , en donde se explicó a los actores garantes de derechos la importancia de desarrollar mesas de trabajo con toda la población por momentos o cursos de vida, el municipio realizó las mesas de participación ciudadana, tanto en el sector rural como en el urbano del municipio, durante la semana del 4 al 8 de febrero. De igual forma, se realizaron reuniones con el Consejo de Gobierno y los funcionarios de la administración municipal, con lo cual se logró una participación representativa de la población.

La gráfica, representa la participación de la comunidad, en: cabecera municipal, Sote, Barro Hondo, Quebrada Honda, Versalles, Frutillal; Ristá, Carbonera, Salvial y funcionarios administración.

Figura 3

Participación comunitaria en mesa de trabajo



Participación comunitaria en mesa de trabajo Fuente: tomado del PDT 2020-2023 Municipio de Motavita Boyacá.

De los resultados, se logró identificar un número importante de necesidades que afronta la comunidad en sus sectores, las cuales se priorizaron para responder a situaciones específicas y buscar aterrizarlas en los programas y proyectos del plan de desarrollo municipal. Una problemática identificada corresponde a la violencia intrafamiliar que para el municipio de Motavita Boyacá la tasa de violencia intrafamiliar fue de 96,0 casos por cada 100.000 habitantes.

Por otra parte, en la fase de revisión en las instancias locales del Plan de Desarrollo Municipal, se realizó un encuentro virtual con el Consejo Territorial de Planeación conformado por representantes de la sociedad civil a quienes se les socializaron los lineamientos para la “Inclusión de la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia en Planes de Desarrollo Territorial” se logró empoderar al 100% de los asistentes para que reconocieran la importancia de que los niños, niñas y adolescentes fueran reconocidos como actores sociales fundamentales para

el cambio, la transformación social y el desarrollo humano, y permitirles aportar propuestas para mitigar las diferentes problemáticas sociales como es el caso de la violencia intrafamiliar. Se explicó lo relevante que es para el municipio garantizar la participación significativa y la materialización de las propuestas de esta población lo cual debería quedar plasmado en el Plan de Desarrollo 2020-2023.

En ese mismo sentido en el encuentro virtual realizado con el Concejo Municipal (corporación) del municipio de Motavita, encargado del control político y la coadministración municipal, en el marco de las acciones propias de la psicología comunitaria que se relacionan con el acercamiento a las comunidades, el escuchar y reconocer al otro como actor importante para el cambio social, el recoger su conocimiento y generar uno nuevo a partir de las realidades sociales, permitió que esta entidad tan importante en la toma de decisiones estratégicas de la política pública territorial, se empoderará psicológicamente, atendiera las recomendaciones hechas en un 100% , para lograr la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes y se logró que en el Plan de Desarrollo "Construyendo Progreso para Motavita 2020 -2023", se incluyera la conformación y dinamización de la mesa de participación, con los respectivos recursos humano, técnico y financiero para que las propuestas que se realizaran en la instancia pudieran ser materializadas.

Finalmente, en el encuentro virtual realizado con el grupo impulsor de la mesa de participación conformado por niños, niñas y adolescentes, se logró escuchar las propuestas, el sentir comunitario, la visión que tiene esta población para ser partícipes del cambio, la transformación social y el desarrollo humano en su municipio, se logró motivarlos para que participen, se movilicen socialmente y realicen el control social a la oferta de programas y

servicios que la entidad territorial pone a su disposición para la garantía de sus derechos, atenciones y realizaciones.

Hablar de participación de los niños, niñas y adolescentes en diferentes manuales, revistas, normas, leyes y demás, es realmente fácil y simbólico, pero lograr que en los territorios se logre una participación significativa de esta población donde los niños, niñas y adolescentes sean los protagonistas en la formulación de estrategias que influyan en la política pública territorial para la mitigación de las diferentes problemáticas sociales, como es el caso de la violencia intrafamiliar que tanto daño causa a la población a nivel mundial, se requiere de un abordaje sistémico bajo un modelo ecológico donde todos los sistemas se articulen y se conformen redes de apoyo que facilite la cohesión social, el empoderamiento psicológico, la voluntad política, la inversión social, la reconstrucción del tejido social y principalmente el reconocimiento del otro, el vulnerable el que requiere de toda nuestra atención y que es pieza fundamental para el cambio de las dinámicas territoriales. Todo esto es posible cuando profesionales de la maestría en psicología comunitaria realizan procesos de investigación e intervención en las diferentes comunidades, logrando lo que Baró describía en su psicología de la liberación “el conocimiento debe ser construido desde la comunidad y para la comunidad”.

Discusión

A partir de los resultados, es preciso resaltar la importancia que tiene la participación y la movilización social de los actores garantes de derechos para lograr que las administraciones municipales pongan su atención en las voces de los niños, niñas y adolescentes, se les permita ser actores activos de la sociedad y como manifiesta Hart, R. (1993), que su “participación no sea simbólica”, sino por el contrario, influyente y decisiva para la gestión de las políticas públicas y la implementación de verdaderas estrategias para mitigar el impacto de las problemáticas sociales en el territorio.

De acuerdo a lo anterior es necesario volver a cuestionarnos ¿porque las estrategias y acciones que se han implementado a nivel mundial y en Colombia no han tenido el suficiente impacto que permitan disminuir la violencia intrafamiliar?, contrasta con la realidad social en la que vivimos; son muchos los recursos económicos mal invertidos o quizás mal direccionados por las entidades nacionales, departamentales y municipales, pues la prevención de la violencia intrafamiliar a mi juicio debe replantearse y en todo caso, se hace necesario que las víctimas de este flagelo en especial los niños y las mujeres tengan la oportunidad de contar sus experiencias, pero también de “aportar verdaderas soluciones que realmente mitiguen el impacto de este fenómeno social”. (Maturana, L. 2007).

En tal sentido para poder implementar estrategias y proyectos de alto impacto social en el territorio, en especial los generados en la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes se necesita más que el deseo por cambiar la sociedad, aquí es importante la voluntad política y el compromiso social de los gobernantes como es el caso de la alcaldesa de Motavita Boyacá, pues un proyecto que no cuente con recursos económicos, humanos y técnicos, muy difícilmente será viable, por tanto, deben incluirse en las herramientas de planeación y gestión territorial en

especial en los planes de desarrollo y las políticas públicas.

Desde el campo teórico existen manuales, cartillas, leyes, reglamentos que establecen la participación de los niños, niñas y adolescentes como un derecho fundamental para poner en práctica sus propuestas, sin embargo, la realidad social es otra, en las entidades territoriales que tienen creadas la instancia, la participación de esta población sigue siendo simbólica pues se toma como una actividad más que deben realizar las comisarías de familia, pero no se cuenta con un equipo líder permanente que las dinamice, no se tienen los recursos humanos, técnicos, logísticos y económicos para que la instancia pueda operar y sus propuestas sean realmente materializadas. En otro sentido por dar cumplimiento a la normatividad vigente en cuestiones de participación de niños, niñas y adolescentes, en muchos municipios la instancia de participación solo queda plasmada en papel, es decir, en un acto administrativo que queda sin sentido social cuando en la realidad la mesa de participación no existe.

Por lo anterior, para lograr que la violencia intrafamiliar sea mitigada en el territorio y especialmente en el núcleo central de la sociedad, el presente Proyecto Social Aplicado es una apuesta que se hace a los municipios para que mediante diferentes procesos que van desde la construcción de las herramientas de planeación (planes de desarrollo y políticas públicas) con la participación activa de toda la comunidad, hasta la consolidación y puesta en marcha de la operación y dinamización de la mesa de participación, se logren finalmente establecer propuestas, planes, programas y proyectos contruidos desde las voces de los niños, niñas y adolescentes quienes conocen realmente la problemática social y quienes pueden aportar una verdadera solución a esta problemática que tanto daño causa a la sociedad. Solo siguiendo puntualmente cada uno de estos procesos se logrará obtener una disminución real de este fenómeno social en el territorio.

Con el trabajo realizado hasta aquí se ha abonado el terreno y se han generado condiciones necesarias para que los niños, niñas y adolescentes se empoderen con su comunidad, expresen la percepción que tienen de su realidad social, participen en las diferentes instancias, analicen la problemática social relacionada con la violencia intrafamiliar y sean generadores de propuestas e ideas que conduzcan a la mitigación de esta y otras problemáticas sociales.

Recomendaciones

La gestión de proyectos sociales en los territorios requieren no solo de la voluntad política de las administraciones municipales, ni del anhelo por ver materializadas las propuestas, para que un proyecto llegue a feliz término se necesita especialmente de la movilización y la participación social de la comunidad, pero para llegar a este punto es de vital importancia emprender procesos de empoderamiento, sensibilización, cualificación, capacitación, fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas de la población, y el reconocer al otro como actor importante para el desarrollo humano y la transformación social.

Es muy importante que las comunidades y las administraciones municipales tengan en cuenta que, para participar y movilizarse socialmente, es necesario conocer sus comunidades, sus dinámicas territoriales, el potencial que tiene la población, ser partícipes de todos los procesos de la gestión pública en cuanto a gobernanza y gobernabilidad, planeación e implementación de la política pública en el territorio.

Para crear escenarios propicios que garanticen la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes en la gestión de la política pública, y se les reconozca como actores fundamentales en la creación de estrategias para mitigar las diferentes problemáticas sociales que los afectan directamente, como es el caso de la violencia intrafamiliar, se requiere de procesos de movilización social de los diferentes actores corresponsables de la garantía de derechos en los territorios, el compromiso y empoderamiento social para que articuladamente se construyan y se garanticen las condiciones necesarias y suficientes que en el marco de la protección integral se requieren para un ejercicio territorial impacte positivamente en la sociedad.

Cuando se apuesta por disminuir una problemática social como lo es el caso de la violencia intrafamiliar y se crean las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes participen socialmente en la creación de estrategias que puedan mitigar esta problemática, se necesita que las autoridades administrativas en este caso las comisarías de familia, que ejercen la secretaría técnica de las mesas de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar en el marco de las acciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, realicen el acompañamiento permanente, seguimiento y evaluación a las mesas de participación con el objetivo que las propuestas realizadas por dichas instancias sean materializadas en el territorio.

Finalmente, todos los procesos de participación deben lograr que las apuestas del territorio para la satisfacción de las necesidades básicas y la mitigación de las diferentes problemáticas sociales, como es el caso de la violencia intrafamiliar, queden incluidas en las diferentes herramientas de planeación como los planes de desarrollo y las políticas públicas diferenciales, pues sin ello, las propuestas quedarían solo en el anhelo del pueblo por cambiar la sociedad y las condiciones humanas seguirían tal o peor como están.

Referencias

- Acosta, A & Pineda, N. (2007). "Ciudad y participación infantil". En: Corona, Yolanda y Linares, Maria Eugenia (coords). Participación infantil y juvenil en América Latina. México: Universidad Autónoma Metropolitana, pg. 147-177.
- Amar, J., & Berdugo de Gómez, M. (2011). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*, 1-22.
- Aragón Nogales, R., Vargas Almanza, I., & Miranda Novales, M. G. (2019). COVID-19 por SARS-CoV-2: la nueva emergencia de salud. *Rev Mex Pediatr*, 86(6), 213-218.
- Caicedo, C. (2005). Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana. París, Asociación mundial Escuela Instrumento de Paz, 71-97.
- Cubides C., H; Durán D. A; (2002). Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social. *Nómadas (Col)*, () 10-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117951002.pdf>
- Cussiánovich A & Márquez A. (2002). Hacia una participación protagónica de niños, niñas y adolescentes. Lima: Save the Children Suecia.
- D'Aunno, T. A., Price, R. H., Heller, K., Price, R. H., Reinharz, S., Riger, S., & Wandersman, A. (1984). The context and objectives of community research. *Psychology and community change*, 51-67.
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.

- De La Nación, P. G. (2020). Directiva 002 inclusión de los derechos de las niñas, las niñas, los adolescentes, los jóvenes, las mujeres, la familia, las personas mayores y las personas con discapacidad en los planes de desarrollo territorial. *Procuraduría General de la Nación*.
- Díaz-Martínez, A., & Esteban-Jiménez, R. (2003). I. Violencia intrafamiliar. *Gaceta médica de México*, 139(4), 353-355.
- DNP. (2016). Lineamientos para la inclusión de la primera infancia, la infancia, la adolescencia y el fortalecimiento familiar en los planes territoriales de desarrollo.
- Giraldo, C. I. (2009). La corresponsabilidad como principio "condicionado" al logro de un acuerdo sobre la sociedad que se desea. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 38(1), 195-203.
- Hart, R. (1993). La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, *Ensayos Innocenti*, 4, Unicef.
- ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013b). Manual operativo del SNBF Versión 1.0. Bogotá: ICBF.
- Jariego, I. M. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de psicología*, 22(2), 187-211.
- Ley 294 (1996). Normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. *Diario Oficial No. 42.836 Congreso de la República Colombia*.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/1996_col_ley294.pdf
- Martínez, A. C. (Ed.). (2006). La gobernanza hoy: 10 textos de referencia. Instituto Nacional de Administración Pública.

- Maturana, L. (2007). Sistematización de la Experiencia de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Quibdó.
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación, (15), 79-92.
- Montero, M. (2010) De la ética del individualismo a la ética de la otredad: La noción de Otro y la liberación de la psicología. Postconvencionales. Escuela de Estudios Políticos y Administrativos. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4480978>
- Plan de Desarrollo Territorial del municipio de Motavita Boyacá (2020). "Construyendo Progreso para Motavita 2020 -2023"
- Quesada, C. V. (1993). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Ramírez, L., Cetina, G., & Ávalos, M. (2009). Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en Guatemala. Informe para la discusión. [Juvenile Violence, Mobs, and Gangs in Guatemala. Discussion report]. Interpeace and Políticas Públicas para Prevenir la Violencia Juvenil (POLJUVE) Guatemala [Public Policies for Juvenile Violence Prevention, Guatemala].
- Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. Psicosocial Intervención, 23(3), 169-176.

- Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., & Valdés, A. J. T. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego*, 17(2).
- Roger, A. (1993). La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación autentica, Ensayos Innocenti, 4, Unicef.
- Save the Children (2005). Estándares para la participación de la niñez. Londres: Save the Children.
- Sierra, R. F., Macana, N. L., & Cortés, C. (2006). Impacto social de la violencia intrafamiliar. *Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – DRIP*. Disponible en <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- SNBF, (2018). Guía para la formulación, ajuste, implementación y seguimiento de políticas públicas de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar en el territorio
- Tonucci, F. (2001). “Why do We Need Children’s Participation? The importance of Children’s Participation in Changing The City”. En: *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 11, Pg. 407 – 419.
- Unicef. (2007). Cómo eliminar la violencia contra los niños y niñas. Manual para parlamentarios [Internet]. Madrid: UNICEF.
- Villa, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica. El Ágora. Universidad San Buenaventura. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n2/v12n2a05.pdf>

Anexos

Tabla 1 Matriz de indicadores propuesta para la entidad territorial

Objetivos específicos	Meta	Indicador	Fuente de verificación	Actividades	Responsables
Identificar en los entornos donde se desarrollan e interactúan los niños, niñas y adolescentes, los factores psicosociales que generan la violencia intrafamiliar.	Apropiación del rol que tienen los niños, niñas y adolescentes como actores importantes en la transformación social y la mitigación de las problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar.	Nivel de conocimiento de los niños, niñas y adolescentes sobre factores psicosociales que generan la violencia intrafamiliar.	Acta, listado de asistencia y registro fotográfico.	Participación significativa de los niños niñas y adolescentes en las instancias del Sistema Nacional de Bienestar (Mesa técnica de infancia y adolescencia, Concejo Municipal de Política Social, Comités de desarrollo técnico y mesa de participación), donde intervendrán activamente como actores importantes y asesores fundamentales para la elaboración de políticas públicas que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar en su municipio.	Mesa Técnica de infancia, adolescencia y fortalecimiento Familiar. Comisaria de familia y equipo psicosocial.
Establecer como se podría mitigar la violencia intrafamiliar desde las experiencias, saberes y conocimientos de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la mesa de participación.	Gestión del conocimiento desde las propuestas de los niños, niñas y adolescentes como parte de las vivencias en sus entornos de interacción.	Grado de capacidad de los niños, niñas y adolescentes para generar propuestas que permitan mitigar la violencia intrafamiliar en su municipio.	Registro fotográfico.	Talleres de expresión artística que a través de la pintura los niños, niñas y adolescentes plasmen su realidad social, su proyecto de vida, su deseo de cambio y transformación social, el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la construcción del tejido social, el fortalecimiento de los vínculos familiares, el control de las emociones y las manifestaciones de afecto	Mesa Técnica de infancia, adolescencia y fortalecimiento Familiar. Comisaria de familia y equipo psicosocial.

				<p>y cariño con sus pares y familiares.</p> <p>Jornadas recreativas y culturales intergeneracionales que permitan la unión familiar, la interacción con los demás, compartir vivencias y experiencias, generar espacios de dialogo que busquen el afianzamiento de los valores éticos y morales.</p>	
<p>Analizar el estado de afrontamiento y la capacidad de resiliencia de los niños, niñas y adolescentes para superar el impacto de la violencia intrafamiliar y generar cambios positivos en el hogar.</p>	<p>Generar narrativas desde las voces de los niños, niñas y adolescentes que permitan identificar potencialidades de afrontamiento y superación para sensibilizar a la población en relación a la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Nivel de capacidad de los niños, niñas y adolescentes para superar resilientemente el impacto de la violencia intrafamiliar y transformar esa realidad social.</p>	<p>Videos cortos.</p> <p>Registros fotográficos.</p>	<p>Realizar video clips donde los niños, niñas y adolescentes narran experiencias de vida, su forma de percibir el mundo, su visión de una sociedad más justa y equitativa, la construcción de espacios protectores seguros, lo que cambiarían en su familia y como lo harían.</p> <p>Realizar conversatorios donde los niños se expresen libremente, pongan su punto de vista acerca de la violencia intrafamiliar, analicen las potencialidades que existen en cada uno de los entornos donde interactúan para prevenirla, generar empoderamiento con su familia y su escuela o colegio en temas como la tolerancia, el respeto, autoestima, confianza, etc.</p>	<p>Mesa Técnica de infancia, adolescencia y fortalecimiento Familiar.</p> <p>Comisaria de familia y equipo psicosocial.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Cronograma de actividades de la mesa de participación propuesta para la entidad territorial

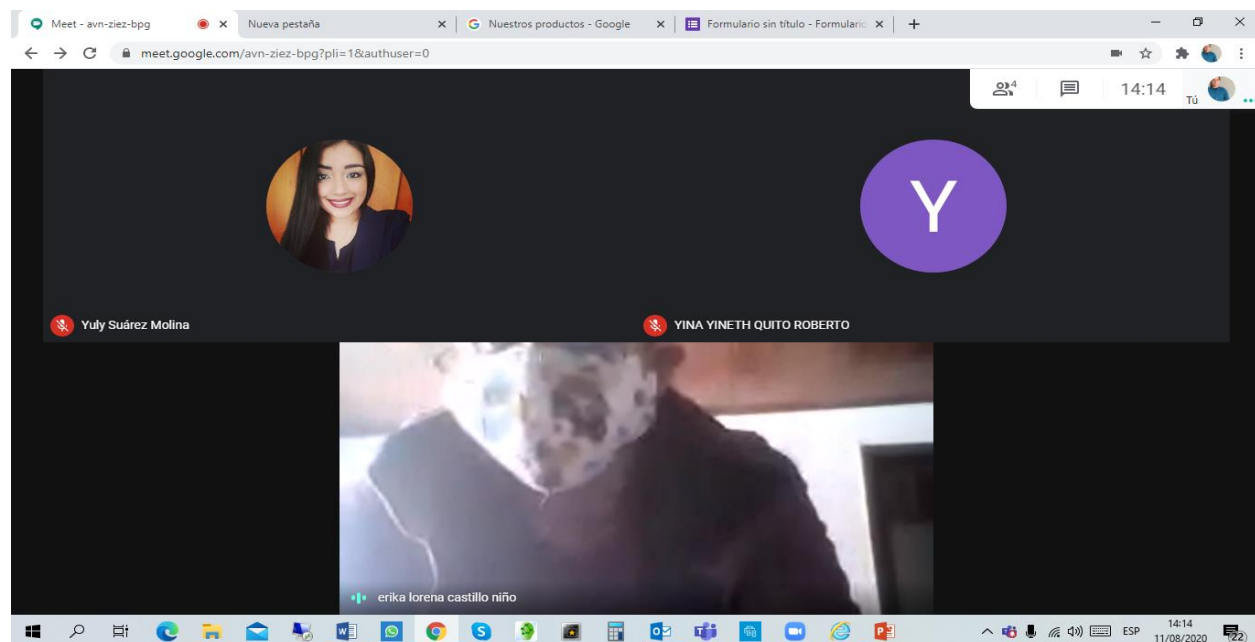
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON LA MESA DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.												
ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Participación significativa de los niños niñas y adolescentes en las instancias del Sistema Nacional de Bienestar (Mesa técnica de infancia y adolescencia, Concejo Municipal de Política Social, Comités de desarrollo técnico y mesa de participación), donde intervendrán activamente como actores importantes y asesores fundamentales para la elaboración de políticas públicas que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar en su municipio.												
Participación significativa de los niños niñas y adolescentes en las instancias del Sistema Nacional de Bienestar (Mesa técnica de infancia y adolescencia, Concejo Municipal de Política Social, Comités de desarrollo técnico y mesa de participación), donde intervendrán activamente como actores importantes y asesores fundamentales para la elaboración de políticas públicas que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar en su municipio.												
Jornadas recreativas y culturales intergeneracionales que permitan la unión familiar, la interacción con los demás, compartir vivencias y experiencias, generar espacios de dialogo que busquen el afianzamiento de los valores éticos y morales.												
Realizar video clips donde los niños, niñas y adolescentes narran experiencias de vida, su forma de percibir el mundo, su visión de una sociedad más justa y equitativa, la construcción de espacios protectores seguros, lo que cambiarían en su familia y como lo harían.												
Realizar conversatorios donde los niños se expresen libremente, pongan su punto de vista acerca de la violencia intrafamiliar, analicen las potencialidades que existen en cada uno de los entornos donde interactúan para prevenirla, generar empoderamiento con su familia y su escuela o colegio en temas como la tolerancia, el respeto, autoestima, confianza, etc.												

Fuente: Elaboración propia

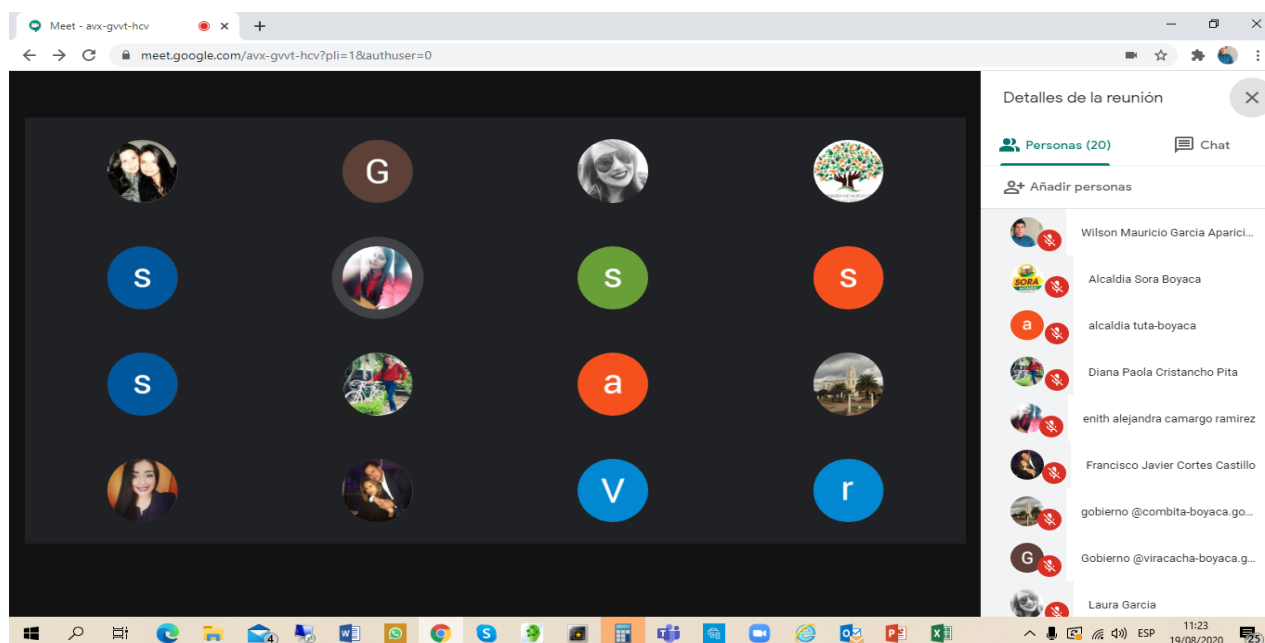
Tabla 3 Resultados esperados una vez la entidad territorial conforme y dinamice la Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.

RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Apropiación del rol que tienen los niños, niñas y adolescentes como actores importantes en la transformación social y la mitigación de las problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar.	Nivel de conocimiento de los niños, niñas y adolescentes sobre factores psicosociales que generan la violencia intrafamiliar.	Niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la mesa de participación.
Gestión del conocimiento desde las propuestas de los niños, niñas y adolescentes como parte de las vivencias en sus entornos de interacción.	Grado de capacidad de los niños, niñas y adolescentes para generar propuestas que permitan mitigar la violencia intrafamiliar en su municipio.	Población municipio de Motavita Boyacá.
Generar narrativas desde las voces de los niños, niñas y adolescentes que permitan identificar potencialidades de afrontamiento y superación para sensibilizar a la población en relación a la violencia intrafamiliar.	Nivel de capacidad de los niños, niñas y adolescentes para superar resilientemente el impacto de la violencia intrafamiliar y transformar esa realidad social.	Niños, niñas, adolescentes y familias.
Apropiación del rol que tienen los niños, niñas y adolescentes como actores importantes en la transformación social y la mitigación de las problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar.	Nivel de conocimiento de los niños, niñas y adolescentes sobre factores psicosociales que generan la violencia intrafamiliar.	Comunidad del municipio de Motavita Boyacá.

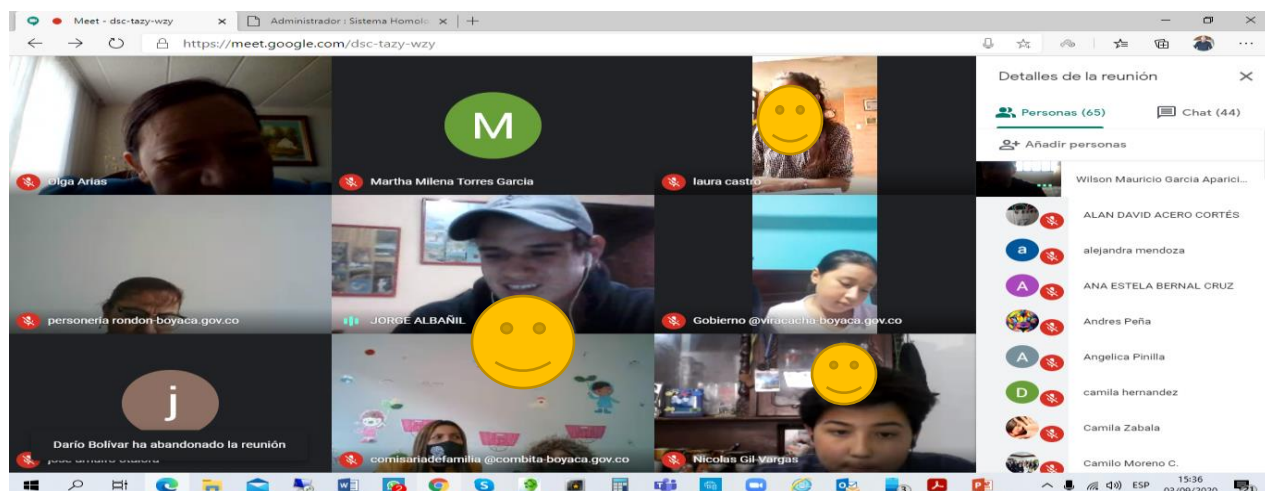
Fuente: Elaboración propia



Reunión virtual de asistencia técnica a las secretarías técnicas de los concejos municipales de política social y mesas técnicas de primera infancia, infancia y adolescencia.



Encuentro virtual con niños, niñas, adolescentes de los grupos impulsores de mesas de participación y equipos de gobierno de 27 entidades territoriales.



Formato consentimiento informado

Formato consentimiento informado

Ley número 1090 de 2006 Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones

Título del proyecto aplicado: “Desarrollar procesos estratégicos para garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el ciclo de gestión de la política pública territorial con el fin de mitigar la violencia intrafamiliar”.

Datos generales			
Fecha:			
Nombre del participante:		Edad:	
Tarjeta de identidad:			
Nacimiento:		Ciudad:	
Ciudad y dirección de residencia:			
Teléfono de contacto:		Celular:	
Escolaridad:		Email:	
Padre:		Madre:	
Conviven con:			
Lugar de intervención:			

Nosotros, obrando en calidad de representantes legales del (la) menor _____, identificado (a) con Tarjeta de Identidad No _____ y en conjunto con él (ella), certificamos que hemos recibido y entendido la información suministrada por el investigador sobre los propósitos, objetivos, beneficios, riesgos y procesos de intervención que se llevarán en este proyecto social aplicado y que no se recibirá ningún beneficio económico como pago por la participación en el proyecto que está realizando el estudiante _____ de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), identificado con Cédula de Ciudadanía No _____ dé _____ y Tarjeta profesional No _____. Expedida por el Colegio colombiano de Psicólogos y con domicilio en la ciudad de _____ Departamento de _____ y

guiado por el asesor _____ para la aplicación de metodologías y técnicas que le permitan la recolección de la información necesaria para el proyecto social aplicado.

La participación de mi hijo (a) es totalmente voluntaria, podemos revocarla o dar por finalizado en cualquier momento del proyecto el consentimiento, sin que esto implique alguna consecuencia para el (ella), y los interrogantes que se generen en este proceso, serán resueltas por el investigador. También se nos indicó que la información recolectada y los resultados de este proyecto social aplicado serán tratados confidencialmente. Esta información será guardada en papel y en la base de datos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Se nos informó que este proyecto de intervención durará _____, y se nos notificará los resultados obtenidos del mismo. (si aplica)

Manifestamos que hemos leído y entendido el proceso a seguir. Se firma el presente consentimiento el día _____ del mes _____ del año _____, en la ciudad de _____

Firma del padre
C.C. No

Firma de la madre
C.C. No

Firma del/la adolescente
T.I No

Firma del psicólogo Maestrante
C.C. No
Tarjeta profesional No
Correo electrónico